



PREFEITURA DE  
**SANTO ANDRÉ**

MOVIDOS PELA NOSSA GENTE,  
ORGULHO EM CUIDAR DE VOCÊ

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO  
ANEXO A  
MÊS - Agosto /2019

INSTITUIÇÃO: **Instituição Assist.e Educ. Amélia Rodrigues”**

CNPJ- **67.178.178.0001/06**

TERMO DE COLABORAÇÃO Nº **221/2018**

INÍCIO: **01/01/2019**

TÉRMINO: **31/12/2019**

NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: **215**

## **Creche e Pré-Escola**

**Creche Berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II A e B - 136 (cento e trinta e seis) crianças de três meses a três anos e onze meses.**

### **Berçário I**

#### **Caracterização**

O berçário I é composto por 15 (quinze) educandos, sendo 7 (sete) meninas e 8 (oito) meninos.

São 12 (doze) educandos estão com mais de 1 (um) ano de idade, sendo que 3 (três) educandos farão 1 (um) ano nos meses de setembro, outubro e novembro por serem os mais novos da sala.

Temos 14 (quatorze) educandos que já se alimentam de comidas sólidas como: arroz, caldo de feijão, legumes, verduras e carnes em pedaços pequenos. 1 (um) educando encontra-se em adaptação ao alimento sólido. Os educandos maiores já aceitam bem as frutas em pedaços e as menores trituradas ou amassadas.

Fazem o uso do leite fornecido pela instituição 9 (nove) educandos e os outros 6 (seis) trazem fórmulas de sua necessidade.

Temos 11 (onze) educandos que andam sem apoio, já estão com a postura da marcha bem firme, 2 (dois) educandos estão dando passos segurando nos apoios (tentando iniciar a marcha do andar), e, 2 (dois) educandos que ainda não conseguem firmar a postura para andar.

No momento do sono fazem uso da chupeta 9 (nove) educandos sendo que 3 (três) ainda necessitam usar o dia todo, os demais dormem sem a necessidade da chupeta.

Temos 6 (seis) bebês que já pronunciam palavrinhas, 5 (cinco) balbuciam e 4 (quatro) ainda não desenvolveram a oralidade.

Temos 14 (quatorze) educandos que exploram o espaço da bebeteca folheando livros e visualizam figuras de animais. Uma educanda ainda explora os brinquedos sentada, pois não engatinha.

Nas atividades estimuladoras de psicomotricidade gostam do andador, bola de Pilates, rolo de espuma, circuito, labirinto, nos quais se deslocam fazendo novas descobertas que proporcionam o desenvolvimento corporal pleno e saudável.

Nas aulas de musicalização se interessam pelos instrumentos propostos pela professora de música (caxixi, clava, xilofone e violão) proporcionando momento de calma e relaxamento.

#### **Objetivos:**

- Sentir acolhidos pelas educadoras durante todo o período que permanecem na instituição.
- Explorar o ambiente de estímulos e bebeteca com livros infantis.
- Enriquecer o mundo musical dos educandos.
- Pronunciar palavras dentro de sua faixa etária.
- Apreciar histórias contadas, ilustradas e teatrais.

- Reconhecer o seu eu e o outro.
- Conhecer as partes do corpo.
- Conhecer as texturas.
- Reconhecer formas de carinho.
- Desenvolver seus movimentos motores.
- Conquistar sua autonomia dentro das possibilidades de sua faixa etária.
- Sentir segurança.

### **Conteúdos:**

- Acolhimento
- Oralidade
- Psicomotricidade
- Identidade
- Musicalização
- Interação Social
- Percepções sensoriais, cognitivas e espaciais
- Histórias
- Datas comemorativas
  - 11 de agosto – Dia dos Pais
  - 22 de agosto – Folclore
  - 07 de setembro – Independência do Brasil
  - 21 de setembro – Dia da Árvore
  - 22 de setembro – Primavera
  - 04 de outubro – Dia dos animais
  - 12 de outubro – Dia das Crianças
  - 15 de outubro – Dia do Professor
  - 18 de outubro – Dia do Médico
  - 02 de novembro – Dia de Finados
  - 19 de novembro – Dia da Bandeira
  - 20 de novembro – Dia da Consciência Negra
  - Natal

### **Estratégias:**

- Espelho identidade, acessório com chapéu, óculos e caretas.
- Caixa surpresa, objetos diversos, fichas e gravuras, sentimentos e animais.
- Tapete sensorial sentindo as texturas com os pés.
- Texturas diversas, manuseando com as mãos.
- Circuito com túnel, percurso almofadado, bambolê, escada.
- Arremesso com bola no balde.
- Jogos pedagógicos, blocos de encaixe, empilhar.
- Sucatas diversificadas.
- Instrumentos musicais: xilofone, chocalhos diversos, pau de chuva, tamborzinho e caxixi.
- Labirinto com lençóis – localização espacial.
- Labirinto com caixa de papelão.
- Bambolê sensorial com fitas e ilhós.
- Bambolê sensorial com bichos de pelúcia.
- Oralidade, nome dos objetos, animais.
- Chamadinha, conhecer o eu o os outros.
- Músicas infantis do bom dia, com o nome dos educandos.
- Músicas do repertório da professora Yara.
- Músicas do repertório infantil.
- Túnel com cano PVC.
- Partes do Corpo, pé, mão, olho, nariz, boca e orelha.

- Lanterna com figuras projetada o teto e na parede.
- Psicomotricidade, subir e descer escadas, chutar bola, andador.
- Manusear giz de cera grande, coordenação motora.
- Histórias do livro do Thomas, sentimentos.

#### **Avaliação:**

Como mediadoras de suas conquistas a avaliação se dará por meio de fotos, avaliações e observações semanais e mensais.

### **Berçário II A**

#### **Caracterização:**

A turma do Berçário II-A é composta por 19 (dezenove) crianças, sendo 05(cinco) meninos e 14 (quatorze) meninas. A faixa etária da turma varia de 1(um) a 2(dois) anos.

As crianças estão adaptadas as novas rotinas diárias da sala, mostram interesse por ouvir histórias, jogos, brincadeiras, atividades livres e dirigidas, são crianças tranquilas e participativas respeitando de forma clara a regras e combinados da sala.

O horário de descanso é tranquilo, dormem e permanecem deitados todo o tempo estimado, apenas 1 (um) criança tem o sono leve, acaba acordando primeiro que os outros, permanecendo deitada tranquila. Temos 14 (quatorze) crianças que fazem o uso de chupeta e 12 (doze) crianças que usam fralda, o restante executa hábitos de higiene com auxílio das educadoras e controlam os esfínteres.

No desenvolvimento motor, todos os educandos andam sozinhos sem auxílio ou apoio. Neste momento temos 4 (quatro) crianças que fazem o uso do transporte escolar, e os demais são acompanhados pelos pais.

Nas refeições as crianças se alimentam sozinhas, estão aceitando melhor as refeições, até mesmo as frutas, temos 2 (dois) crianças que rejeitam alguns tipos de alimentos e apresentam dificuldade na mastigação.

A psicomotricidade do grupo está em processo de desenvolvimento, as crianças respondem positivamente à música, todas as atividades iniciadas com melodias fluem melhor, como momento da história, roda de conversa, higiene pessoal, refeições, e até mesmo a hora do sono, em que eles somente se tranquilizam ao ligar o som com músicas relaxantes. E nas saídas da sala para os outros ambientes os educandos exploram e apreciam as oficinas com empolgação, tornando os momentos prazerosos.

#### **Objetivos:**

- Desenvolver a coordenação motora ampla.
- Adquirir controle e amadurecimento para auxiliar o aprendizado da escrita e da leitura.
- Ampliar o vocabulário e a linguagem como meio de comunicação.
- Conhecer o próprio nome e o dos colegas.
- Desenvolver a socialização e o compartilhar com os colegas.
- Estimular o lúdico para o aprendizado.
- Desenvolver a lateralidade por meio de estímulos, movimentação e atividades de coordenação.
- Identificar as cores primárias.
- Estabelecer relações entre conhecimentos matemáticos e a sua vivência.

- Desenvolver a capacidade para organizar seu tempo e suas ações, orientando-se também no espaço.
- Desenvolver noções de noite e dia, e a relação de espaço e tempo.
- Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância.
- Estimular a importância do meio ambiente físico (escola).
- Perceber e diferenciar os grupos (família, escola).
- Desenvolver a capacidade de retirar as fraldas e de auto higiene corporal.
- Identificar e reconhecer partes do próprio corpo.
- Estimular os cinco sentidos.
- Estimular o conhecimento e o cuidado com a natureza.
- Nomear e reconhecer diferentes animais.
- Diferenciar texturas.
- Conhecer e apreciar os alimentos, e suas diferenças como doce e salgado.
- Aprender a dividir seus pertences.
- Estimular o conhecimento da história brasileira, por meio de datas comemorativas.

### **Conteúdos:**

- Coordenação motora.
- Oralidade.
- Cores primárias.
- Identidade.
- Noções de espaço.
- Meio ambiente.
- Higiene pessoal.
- Alimentação.
- Datas comemorativas.

### **Estratégias:**

- Utilizar jogos, brincadeiras e atividades lúdicas para desenvolver as operações imaginárias, concretas e o aprendizado em geral.
- Usar formas lúdicas para o aprendizado dos sentidos.
- Atividades e brincadeiras em frente o espelho.
- Exploração de tecidos, retalhos, papéis diversos.
- Explorar materiais pedagógicos diversos como tecidos, retalhos, papéis diversos sucatas, massinha, jogos e incentivos para a lateralidade como circuitos para saltar, correr, andar e jogar bola.
- Músicas, livros, conversas, vídeos, figuras, sucatas, jogos, brincadeiras, fantoches.
- Por meio da pintura, colagens e cartazes coletivos na sala as crianças aprenderão sobre as números e cores.
- Atividades recreativas fora da sala como no parque, na areia, na brinquedoteca e nas oficinas.
- Imitar o som dos animais ou por meio da voz a música ouvida e aprendida na sala;
- Incentivar o lavar das mãos, escovar os dentes e ir ao banheiro sozinho, sempre que necessário, por meio de músicas, histórias, conversas e observação de outros colegas que despertam o interesse das crianças.
- Contar histórias, conversas, produção de acessórios na sala sobre o significado das datas comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão.
- Rodas de conversas e brincadeiras do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversário das crianças, nomeação, explicação por meio de estimulação de situação problema que envolva o conceito família.
- Degustação dos alimentos.

- Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente, a socialização e os colegas.
- Colagem de: bolinha de papel, palitos de sorvete, bolinhas de algodão, papel picado. Carimbo das mãos. Pinturas com cores diferentes.
- Utilização de giz de cera, pincel, tinta, cola colorida, colagens e material de sucata.

### **Avaliação:**

A avaliação será contínua, por meio da observação diária da criança no desempenho de suas atividades, no relacionamento com os colegas e educadoras. Assim como também será avaliada a parceria das famílias com desenvolvimento de seus filhos.

## **Berçário II B**

### **Caracterização:**

A turma é composta por 12 (doze) meninos e 7 (sete) meninas, sendo ao total 19 (dezenove) crianças com faixa etária que varia entre 1 (um) ano e 2 (dois) meses a 2 (dois) anos de idade, sendo que 2 (duas) crianças fazem o uso do transporte escolar e o restante são acompanhados na entrada e saída pelos pais ou responsáveis.

O momento do sono é tranquilo, as crianças deitam sozinhas, dormem e permanecem na cama o período todo. 11(onze) crianças usam chupeta para dormir e 1 (um) utiliza um pano de apanha. O desfralde está sendo feito com 3 (três) crianças e 5 (cinco) já estão desfraldadas, pedem para ir ao banheiro, tiram e colocam a roupa sozinhas e participam da higiene pessoal. A turma é independente durante as refeições, e ainda necessitam de ajuda e orientação constante das educadoras, quando encontram dificuldades motoras dispensam o talher e utilizam as mãos para levar a comida até a boca.

De forma geral, o convívio entre as crianças é tranquilo, todos brincam juntos e interagem com as educadoras. São participativos diante das atividades e brincadeiras propostas, como contações de histórias, circuitos, rodas de conversa e de música; brincadeiras dirigidas e uso das oficinas. O grupo cumpre consideravelmente com os combinados da rotina de sala, e necessita da mediação a todo momento das educadoras, se dispersam rápido e em alguns momentos entram em conflitos, que ocorrem normalmente por disputa de brinquedos.

A sala é comunicativa, expressam suas vontades e sentimentos, tentam se fazer compreender com gestos, balbucios e alguns com a fala clara; com exceção de 1 (um) educando que apresenta dificuldades de se expressar e participar do coletivo.

Estão em um processo constante do desenvolvimento motor, sobem escadas com ajuda de corrimão, pulam com os dois pés, arremessam e chutam bolas e empilham blocos, demonstrando que atingem o esperado para a faixa etária.

### **Objetivos:**

- Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.
- Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.
- Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.
- Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.

- Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
- Comunicar com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão
- Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.

### **Conteúdos:**

- Coordenação motora
- Psicomotricidade
- Higiene pessoal
- Cores primárias
- Formas geométricas
- Projeto Anual: Sentimentos
- Controle dos esfíncteres
- Identidade
- Grandezas e medidas
- Orientação espacial
- Autonomia
- Oralidade

### **Estratégias:**

- Circuito
- Contação de história
- Roda de música
- Caixa surpresa
- Culinária
- Roda de conversa sobre combinados, chamada com fotos, dia da semana e clima/tempo.
- Manuseio de suportes de escrita
- Materiais audiovisuais
- Retalhos de tecido
- Jogos
- Instrumentos musicais
- Musicalização
- Peças de encaixe
- Brincadeiras dirigidas
- Participação na higiene pessoal
- Fantoches
- Brincadeiras em frente ao espelho
- Fantasias e acessórios
- Pinturas e traços
- Aula de música
- Rasgo e colagem
- Cartaz coletivo
- Manuseio de sucata
- Dado das expressões faciais
- Gato pintado

## **Avaliação**

A avaliação abrange todo o processo de desenvolvimento e aprendizado das crianças por meio de observações e registros durante as atividades livres ou dirigidas, brincadeiras e interações; levando-se em conta os objetivos traçados e a faixa etária.

## **Maternal I A**

### **Caracterização**

O Maternal I-A é composto por 21 (vinte e uma) crianças, na faixa etária de 02 (dois) anos e 02 (dois) meses a 03 (três) anos, sendo que 13 (treze) são meninos e 08 (oito) são meninas. Sendo 08 (oito) crianças que fazem o uso do transporte escolar e os demais são acompanhados pelos pais e responsáveis. O momento de descanso é tranquilo, as crianças dormem e permanecem deitados durante todo o tempo estimado e todos dormem sem chupeta.

A maior parte das crianças alimenta-se bem, temos duas crianças que não aceita carne e legumes, todos conseguem alimentar-se sozinhos, às vezes precisam do auxílio das educadoras para finalizar as refeições.

Na oralidade e na coordenação motora, estão em processo de desenvolvimento, dialogam com frequência, expressam-se oralmente de forma clara, três crianças comunicam-se somente com as outras crianças, permanecem tímidas com as educadoras. Avançaram em seus movimentos motores, todos deslocam-se facilmente nos espaços sobem e descem escada e correm, apresentam dificuldades ao pular principalmente com os dois pés e poucos tem noções de lateralidade.

As crianças estão no processo de controle dos esfíncteres, apenas cinco ainda fazem o xixi e as fezes na roupa, temos doze crianças que comunica seus desejos quando necessitam usar o banheiro. Com relação à higiene do corpo e bucal as crianças conhece partes do corpo, tem noções de cuidado com seu corpo e reconhecem itens usados na higienização do corpo, realizam a escovação necessitando do auxílio das educadoras para finalizar.

Nas rodas de conversa as crianças reconhecem a si e nomeiam os colegas, poucos diferenciam meninos de meninas, alguns fazem contagem até dez mais ainda não relacionam número à quantidade, a maioria identifica as mudanças do tempo: sol, chuva e nublado e alguns expressam oralmente quando sentem frio ou calor.

De um modo geral, a criança tem um bom relacionamento umas com as outras, participam das atividades propostas e apreciam brincadeiras e atividades coletivas. Interessam-se por cotações de histórias, rodas de músicas, parque, pátio, e atividades dirigidas referente aos projetos abordados, é um grupo que necessita de toda nossa atenção, o tempo de concentração é pouco e se dispersam facilmente.

Demonstram interesse por brinquedos diversos, escolhem brinquedos de suas preferências, a maior parte da turma reconhece e nomeia as principais cores e formas, diferenciam tamanhos, maior e menor, no momento temos quatro crianças que não identificam nem uma cor e nem formas geométricas.

### **Objetivos:**

- Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
- Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).
- Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.
- Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
- Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
- Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
- Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

### **Conteúdos:**

- Coordenação motora.
- Psicomotricidade.
- Afetividade.
- Higiene pessoal.
- Controle dos esfíncteres.
- Orientação Temporal Espacial: antes/ durante e depois, atrás/na frente/ aberto/fechado, em cima/embaixo, em pé/deitado/sentado, hoje/ontem/amanhã.
- Conceito de lateralidade: maior/menor; curto/longo, dentro/fora, pequeno/grande, cheio/vazio, grosso/fino, muito/pouco e de iguais e diferentes.
- Cores primárias e secundárias.



- Formas geométricas: quadrado triângulo, retângulo e círculo.
- Musicalização.
- Datas Comemorativas.
- Oralidade.
- Projeto Anual: Sentimentos.
- Projeto Alimentação.
- Projeto Identidade.

### **Estratégias:**

- Propor brincadeiras diversas, circuitos
- Proporcionar brincadeiras relacionados a partes do corpo, movimentos motores como: estátua, morto vivo, seu mestre mandou entre outras.
- Brincar e explorar parque, solário e pátio.
- Acolher as crianças de forma lúdica com recursos atrativos, para que possam sentir-se atraídas e transmitir segurança e conforto por meio de gestos, palavras e atitudes carinhosas.
- Incentivar o lavar as mãos, escovarem os dentes e ir ao banheiro sozinho, sempre que necessário, por meio de músicas, histórias e brincadeiras que despertem o interesse das crianças.
- Cartazes coletivos, brincadeiras, vídeos e histórias relacionadas ao controle dos esfíncteres.
- Roda de conversa sobre regras, combinados e rotina do dia.
- Organizar atividades no qual, a criança possa manipular grandes e pequenos objetos, pular obstáculos, andar para frente e para trás, empurrar objetos, encaixar etc.
- Por meio de brincadeiras e atividades que incentivam o aprendizado da criança como movimento da esquerda para a direita, dentro para fora.
- Utilização do calendário e estimulação de perguntas e respostas que distingam o dia e a noite, o ontem, o hoje e amanhã.
- Brincadeiras no espelho, trabalhando a expressividade e emoções de cada criança.
- Brincadeiras de faz-de-conta.
- Por meio de jogos e situações problemas que incentivem a criança a pensar, não respondendo tudo para criança, sem que ela tente responder sozinha.
- Desenho livre com giz de lousa no chão do pátio, desenhos com giz de cera, lápis de cor, colagem coletiva com diferentes recursos e materiais.
- Exploração de brinquedos sonoros e instrumentos musicais.
- Preparo de tinta caseira e experiências com mistura de tintas formando cores secundárias pintura de cartaz coletivo usando técnicas de pintura com diferentes materiais e texturas.
- Caça ao tesouro no tanque de areia de objetos nas cores primárias e formas geométricas.
- Pinturas com tinta, diversas técnicas nas cores e formas geométricas.
- Brinquedos, sucatas e objetos que permitam a identificação e classificação de iguais e diferentes.
- Rodas de musicais.
- Aula de Música com apresentação e manuseio de instrumentos musicais.
- Ensaio para apresentação da festa das crianças e final de ano.
- Contar histórias abordando datas comemorativas e a produção de lembrancinhas e cartazes que traduzam a data em questão.
- Manuseio de livros diversos e com texturas.

- Integração com o Maternal I-B.
- Projeto anual: Sentimentos contação de histórias com o uso de diferentes materiais, vídeos e atividades abordando os temas.
- Degustação de todas as frutas separadamente e apresentação de legumes.
- Confeccionar cartazes com receitas e realizar culinárias com as frutas e legumes abordados, trabalhar com as frutas e legumes de plástico.
- Classificação das frutas e legumes quanto a cores, texturas e tamanhos.
- Contação de histórias e rodas de músicas que tragam o nome das crianças.
- Trabalhar a percepção do corpo a partir de observações sistemáticas, no espelho, do rosto, dos cabelos, das partes do corpo, da altura, etc.
- Estabelecer observações das diferenças e semelhanças entre os demais colegas, buscando construir o conceito do eu e do outro.
- Fazer gráficos de altura procurando estabelecer as diferenças e as semelhanças de tamanho entre as crianças.
- Construção de corpo humano e listagem das partes do corpo
- Exposição de fotos da criança e fotos da família.

## **Avaliação**

A avaliação será por observação diária, ao longo do processo, levando-se em consideração, as atividades e brincadeiras desenvolvidas, a interação e a participação das crianças e o desenvolvimento destes quanto aos objetivos e projetos propostos.

Por meio de observações e questionamentos na roda de conversa, no qual será possível verificar se houve êxito nos objetivos e também na resolução das atividades e brincadeiras propostas.

## **Maternal I B**

### **Caracterização**

O grupo é composto por 20 (vinte) educandos, sendo que destes, 10 (dez) são meninas e 10 (dez) meninos. Para fazer o deslocamento de casa até a instituição, 3 (três) crianças fazem o uso do transporte escolar ida e volta e 1 (uma) somente a volta e as outras crianças são acompanhadas por pais ou responsáveis. No ano vigente, tivemos 1 (uma) criança nova na instituição, que já está adaptado à rotina, colegas e educadoras. E 1 (uma) criança transferida para o Maternal I A.

O tempo de concentração das crianças dura em torno de 10 (dez) à 20 (vinte) minutos nas atividades propostas, sendo que o maior interesse do grupo, são atividades lúdicas, com carrinhos, bonecas, massinha de modelar, tintas, areia, vídeos curtos, rodas de músicas, contações de histórias, brincadeiras de “casinha”, circuitos psicomotores e dramatizações. Apreciam as aulas de música e demonstram autonomia escolhendo-as e cantando-as, ao realizarmos rodas de musicalização, demonstram interesse em músicas que assustam ou apresentam monstros, bruxas e lobos. Valorizam e se encantam por livros apenas quando as educadoras o lê. Demonstram também, interesse por atividades livres no parque, ou direcionadas (por exemplo, observar insetos, pássaros e brincar de pega-pega), brincadeiras com bambolês, no pátio e sala de dança, atividades cotidianas como escovar os dentes, lavar as mãos e brincar com blocos de montar. Apreciam brincadeiras típicas como corre cotia, adoleta, pega-pega, esconde-esconde, entre outras.

Já penduram suas mochilas e retiram a agenda, também guardam seus pertences. Nos espaços da instituição, organizam os materiais quando termina o tempo de uso. Desejam explorar tudo em sua volta, tendo um bom desenvolvimento psicomotor de acordo com a faixa etária, sobem, descem, pulam, pintam, encaixam peças, lançam objetos, correm, engatinham, folheiam, andam para trás e para o lado, apenas 1 (uma) criança ainda apresenta dificuldade para colocar o tênis, abrir zíper, tirar blusa, pular, andar para trás e prensar o lápis na folha.

Demonstram reconhecer o próprio corpo e suas partes, nomeando-os corretamente e expressam seus desejos e desagrados em brincadeiras e situações do cotidiano e em momentos de frustração algumas crianças tendem a não respeitar e cuidar do corpo dos colegas de turma, fazendo uso de força física, observa-se que 3 (três) crianças ainda não se manifestam com clareza, buscando se expressar por meio de gestos corporais. Em momentos de dificuldade, solicitam oralmente ajuda das educadoras ou amigos. A turma apresenta comportamento agitado e egocêntrico, quando a proposta é dividir os brinquedos e alimentos, apenas 1 (uma) criança partilha sem a solicitação das educadoras. 6 (seis) crianças não cumprem os combinados, resistindo-os com birra e gritos.

. Todos alimentam-se sozinhos e pedem auxílio, ao final, para juntar na colher. Possuem preferência por sopas e risotos, 1 (uma) criança ainda resiste experimentar a salada e os legumes, mas come os legumes caso estejam na sopa, sem vê-los. Comem frutas, e a turma mostra preferência por maçã e banana. Escovam os dentes de maneira correta e com independência, ao higienizar as mãos, o faz com o auxílio das educadoras. Possuem o controle dos esfíncteres e apenas 5 (cinco) crianças, não o controlam durante o sono. Não utilizam mais fraldas e demonstram autonomia ao utilizar o banheiro.

Interagem com os funcionários da instituição, educadoras (es) e amigos, tanto de turma quanto de outras salas. Apreciam as atividades e processos do cotidiano que são desafiadores, animam-se quando superam os desafios. Ainda não fazem o uso da tesoura.

Fazem a contagem recitada todos os dias (com as educadoras), contando objetos e pessoas, ainda se perdem na contagem individual. Reconhecem e associam as formas geométricas simples e 3 (três) crianças ainda não as identificam. 4 (quatro) crianças não reconhecem e nomeiam as cores primárias, secundárias e neutras, o restante da turma já conhece e nomeiam corretamente, ainda não identificam como grupos de cores (primárias, secundárias e neutras), apenas seus nomes individuais (como azul, amarelo e vermelho). 1 (uma) criança reconhece todas as letras do alfabeto, 5 (cinco) ainda encontra-se no processo de reconhecimento das letras e o restante do grupo reconhecem a letra inicial do seu nome e dos amigos.

Conhecem e nomeiam os animais e ainda não identificam o seu habitat. Assim como identificam quais são os meios de transporte e ainda não discriminam, seus locais de uso (aéreo, terrestre e aquático).

## **Objetivos**

- Conhecer e diferenciar os meios de transportes aquáticos, terrestres e aéreos.
- Desenvolver o gosto por cuidar do ambiente em que vivemos, respeitando animais, plantas e pessoas.
- Familiarizar-se com a escrita por meio da leitura de livros, revistas, histórias em quadrinhos etc.
- Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades.
- Identificar os habitats naturais dos animais.
- Estabelecer aproximações a noções matemáticas presentes no seu cotidiano, como contagem, relações espaciais e formas geométricas.

- Deslocar com destreza progressiva nos espaços, desenvolvendo atitude de confiança nas próprias capacidades motoras.
- Explorar o ambiente, para que possa se relacionar com pessoas, estabelecer contato com pequenos animais/insetos, com plantas e com objetos diversos, manifestando curiosidade e interesse.
- Conhecer-se discriminando suas preferências nas brincadeiras, escolhas musicais e alimentação.
- Identificar os diversos meios de comunicação existentes.
- Reconhecer, nomear e relacionar as cores primárias, secundárias e neutras.
- Desenvolver habilidades manuais, como rasgar, puxar, segurar e arremessar.
- Desenvolver habilidades físicas, como andar para trás, pular, saltar à frente, chutar, andar para o lado e rolar.
- Valorizar a importância das datas comemorativas do nosso país, estimulando o interesse pela história.

### **Conteúdos/Projetos**

- Meios de transporte
- Meios de comunicação.
- Profissões.
- Meio ambiente.
- Sentimentos.
- Oralidade.
- Animais e seus habitats.
- Bichinhos de jardim.
- Números e contagem.
- Formas Geométricas.
- Nome, vogais e alfabeto.
- Identidade.
- Higiene pessoal.
- Alimentação saudável.
- Cores.
- Motricidade.
- Datas comemorativas.

### **Estratégias**

• Realizaremos as atividades em sala, brinquedoteca, sala de jogos, sala de leitura, parque, pátio, sala de vídeo e sala de dança. Em cada um dos espaços disponíveis na creche, desenvolveremos um determinado conteúdo/projeto de acordo com a necessidade e interesse das crianças.

• Ao utilizar o banheiro, limparemos com o papel as partes íntimas e usaremos sabonete líquido para lavar as mãos e os meninos iniciarão a ida ao banheiro de pé.

• Observaremos frutas, legumes e verduras (cores, cheiro, forma, sabor, etc.). Faremos uma brincadeira de feirinha, que simularemos uma feira para escolher quais legumes, verduras e frutas nós mais gostamos e brincar de compras, fazendo contagem e tendo contato com dinheiro (faz de conta). Faremos corrida dos legumes e verduras, que levaremos o tema (alimentação saudável) para as práticas esportivas. Também traremos a guardiã das frutas, legumes e verduras, que será uma educadora fantasiada trazendo para as crianças de forma lúdica a importância de manter uma alimentação saudável.

- Por meio de observações, misturas e contato, vamos explorar as diversas cores existentes, (primárias, secundárias, quentes, frias e neutras). Associaremos as cores utilizando bolinhas coloridas e prendedores de roupas pintados.
- Conheceremos alguns artistas como: Tarsila do Amaral e Romero Britto por meio da reprodução diversificada de suas obras.
- Aprenderemos as formas geométricas complexas e lembraremos as simples por meio da observação, contato e desenho. Vamos brincar de associar as formas, observar no ambiente onde existem formas geométricas e objetos de uso diário, montaremos desenhos utilizando as formas geométricas, buscaremos em revistas, carimbaremos com esponjas, brincaremos nas nossas atividades físicas, contaremos seus lados com palitos, etc.
- Conheceremos e nomearemos os bichinhos de jardim e os animais, por meio de imagens reais impressas, observaremos se na nossa creche existem esses bichinhos, através de contações de histórias descobriremos os habitats dos animais, a função dos bichinhos na natureza, faremos desenhos, observações e brinquedos com materiais recicláveis.
- Trabalharemos com a motricidade fina e grossa, por meio de atividades físicas e atividades lúdicas, usando bambolês, bolas, obstáculos, escadas, tatames, alinhavos, blocos de montar, caixa das texturas e sensoriais, vamos rasgar papel, desenhar com giz de cera jumbo, iniciar o uso da tesoura, jogar basquete, futebol, usar massinha de modelar, acompanhar diferentes ritmos, faremos rodas de música, cantaremos canções de mexer o corpo e seguir comandos, brincaremos de o mestre mandou, pega-pega, esconde-esconde, correr, pular, saltar para frente/obstáculos, equilibrar-se, andar de lado, andar para trás, puxar pneu com a corda, brinca de cabo de guerra, rolar no tatame, andar na linha, etc.
- O tema anual e os subtemas mensais da nossa instituição, serão trabalhados com histórias e brincadeiras e também será enviado o mascote Tomás para casa, tendo um final de semana com cada criança e suas famílias.
- O projeto identidade será desenvolvido com histórias, desenhos, fotos, cuidado com o mascote da turma, reconhecimento da foto, letra e nome, reconhecimento e nomeação das partes do corpo, descobrir a altura de cada um, confeccionaremos um painel coletivo com carimbo de mãos e foto diferenciando meninos e meninas, solicitar e envolver a família na contação da história de cada criança (quando e onde nasceu, quantos quilos pesava, qual tamanho, o que fazia que os pais mais gostavam, entre outras informações) montando uma caixa individual com essas informações pessoais.
- Trabalharemos a observação dos números e a quantidade, com a contagem de brinquedos, dedos, pessoas e objetos diversos, também faremos brincadeiras como amarelinha, tabuleiros utilizando o dado, brincaremos com dominós e faremos gráficos com quantidades.
- Vamos melhorar/desenvolver a oralidade por meio das rodas de conversa, contações de histórias, teatros e manifestações espontâneas de cada criança nas atividades propostas. Enviaremos a maleta viajante, que irá todo final de semana para casa de uma criança, que escolherá com antecedência, um livro da instituição para ser feita a leitura com os familiares e a criança lerá aos colegas de turma no retorna da semana.
- As datas comemorativas serão trabalhadas dias antes com explicações sobre o que será comemorado, com vídeos, histórias, brincadeiras, desenhos, lembrancinhas, cartazes, entre outras coisas.
- Conheceremos as vogais e o alfabeto, por meio de brincadeiras como pista de vogais, passando carrinhos por cima, caça ao tesouro das letras, assistiremos vídeos que mostram as letrinhas, musicalização e contaremos histórias sobre letras.

## **Avaliação**

A avaliação será feita por meio de observações, fotos, vídeos e relatórios individuais.

## **Maternal II A**

### **Caracterização:**

O Maternal II A é composto por 20 (vinte) crianças, na faixa etária de 03 (três) anos, sendo 13 (treze) meninas e 07 (sete) meninos. Das 20 (vinte) crianças, 06 (seis) fazem uso do transporte escolar, e os demais são acompanhadas dos pais e/ou responsáveis.

Executam hábitos de higiene sozinhos, com supervisão das educadoras e estão adquirindo gradativamente o ato de tirar a roupa com autonomia. Reconhecem as partes do corpo e as sensações produzidas. É uma turma que consegue se alimentar sozinha, mas apresenta dificuldade em comer alimentos saudáveis, necessitando de estímulos constante das educadoras.

O momento do sono é tranquilo, todos conseguem dormir durante todo o período, permanecendo deitados. Nenhuma das crianças faz uso de objeto de apego durante a permanência na creche.

Durante a convivência da turma nos espaços da instituição, expressam seus desejos e necessidade, fazem a escolha de brinquedos e livros ilustrativos, ainda temos 1 (uma) criança que apresenta dificuldade na fala e em momentos em que é solicitado para realizar comandos, apresenta timidez. O grupo apresenta boa interação, ainda temos 3 (três) crianças que costumam resolver seus conflitos diários com agressividade.

Apreciam momentos com musicalização, objetos sonoros, contações de histórias, brincadeiras coletivas, as oficinas, momentos de culinária, festa dos aniversariantes realizada mensalmente com apresentações e o faz de conta em nossa rotina e possuem a preferência em brincar com massa de modelar.

A turma consegue explorar todas as oficinas e atividades propostas participando com entusiasmo e atenção aos comandos das educadoras, demonstrando interesse aos novos desafios, ainda temos 1 (uma) criança que durante as atividades no coletivo, tem a preferência em brincar sozinha. Apreciam histórias com recursos, ou até mesmo fazendo parte do momento caracterizados, temos 2 (duas) crianças que demonstram medo ao ver pessoas caracterizadas, necessitando ser acalmadas para que se conclua a atividade.

Conseguem deslocar seu corpo no espaço, ainda temos 3 (três) crianças que apresentam dificuldade em saltar e pular com os dois pés, com autonomia. Realizam brincadeiras com blocos de encaixe seguindo uma sequência determinada. Identificam as cores e formas geométricas encontradas durante o dia nomeando corretamente, ainda temos uma minoria que fazem a troca não sabendo diferenciar as cores e formas. Quanto aos tempos verbais, ainda apresentam dificuldade em diferenciar.

É uma turma acolhedora, que demonstra constantemente carinho pelas educadoras.

O grupo necessita diariamente de estímulos com a coordenação motora, alimentação e higiene pessoal, sendo trabalhadas mediante as atividades e projetos pedagógicos desenvolvidos durante o ano letivo.

### **Objetivos:**

- Adquirir hábitos para uma boa alimentação saudável;
- Expressar seus desejos, formule e responda perguntas;
- Socialização;
- Perceber por meio de história o conceito de sentimento;
- Adquirir destreza no ato de saltar e pular com os dois pés;
- Explorar a noção espacial como em cima/embaixo, longe/perto, dentro/fora e frente/traz, lateralidade, equilíbrio, força e movimento.
- Explorar sua coordenação motora fina aprimorando seus traços, desenhos com formas e recorte;
- Reconhecer as formas geométricas;
- Identificar as cores secundárias;
- Reconhecer o nome próprio;

- Reconhecer os números;
- Adquirir conhecimento sobre os 5 sentidos;
- Adquirir consciência sobre natureza e a cultura da sociedade.

### **Conteúdos:**

- Alimentação saudável.
- Oralidade.
- Interação.
- Projeto anual: sentimentos.
- Coordenação motora grossa e fina.
- Psicomotricidade.
- Formas geométricas.
- Cores secundárias.
- Letramento.
- Quantidade.
- Cinco sentidos.
- Datas comemorativas.

### **Estratégias:**

- Explorar por meio do projeto Alimentação Saudável os alimentos trazidos de casa, para que possam ter contato as texturas, cores, aromas e sabores, reconhecendo os alimentos saudáveis, incentivando para que seja degustado durante as refeições diárias da turma. Utilizar atividades com premiações e culinária uma vez por mês com confecção de cartaz coletivo.
- Por meio da roda de conversa propor que as crianças se expressem, realizando a interação com o outro, expressando seus sentimentos, desejos e necessidades. Permitir que a criança em meio as brincadeiras, consiga se colocar no grupo e se permita superar seus desafios e medos.
- Realizar momentos de integração com Maternal II- B.
- Com o Projeto Anual: “O amor é a única forma capaz de mudar o mundo”, abordar os sentimentos por meio de contação de história fazendo uso de dramatização, fantasias, palitoches, acessórios e objetos. Nas oficinas propor dinâmicas e brincadeiras para que possam compreender sobre os sentimentos abordados de forma lúdica.
- Aprimorando a coordenação motora grossa e a psicomotricidade, fazer uso de circuitos no pátio e poliesportivo com recursos de cones, bambolê, corda, cama elástica, banco, bola de vários tamanhos, bexiga, pneu, bastão de madeira, cilindro, pinos de boliche, escada e linhas desenhadas no chão.
- Desenvolvendo a coordenação motora fina, trabalhar com manuseio de giz de cera e de lousa, pintura com tinta guache, técnicas de pintura, confecção de brinquedos recicláveis, uso da tesoura, desenho livre e direcionado e pinturas no quadro branco no pátio.
- Para que reconheçam as cores secundárias e nomeiem as formas geométricas propor atividades de forma lúdica com mágicas, musicalização, caixa surpresa e objetos que representem a cor.
- Adquirir conhecimento sobre números e quantidades, o conhecimento das letras e do nome próprio propor atividades que envolvam a coordenação motora grossa e fina, em roda de conversa com a chamada, em brincadeiras e na oficina de jogos.
- Explorando os cinco sentidos das crianças, propor circuitos, culinárias, atividades nos diversos espaços na instituição para que possam aguçar seus sentidos.
- Abordando as datas comemorativas por meio de vídeos, histórias, fantasias, caracterização e confecção de lembrancinhas para que possam compreender de forma lúdica o assunto.

## **Avaliação**

A avaliação da turma é realizada por meio de observação em todos os momentos e espaços da instituição, registros feitos no semanário, fotos das atividades propostas e relatórios mensais.

## **Maternal II B**

### **Caracterização**

O Maternal II B é composto por 21 (vinte e uma) crianças, sendo 10 (dez) meninos e 11 (onze) meninas, com faixa etária entre 03 (três) e 04 (quatro anos), das 21 (vinte e uma) crianças, 05 (cinco) utilizam o transporte escolar e 16 (dezesesseis) são acompanhadas pelos seus responsáveis. Apenas 02 (duas) crianças apresentam dificuldade quanto ao desenvolvimento da oralidade e fazem acompanhamento com Fonoaudióloga, 01 (uma) criança apresenta algumas limitações em atividades físicas e o restante da turma está em constante desenvolvimento, dentro do esperado para idade. Apenas 01 (uma) criança oscila na alimentação, hora se alimenta bem hora não e está sendo acompanhada pela Nutricionista, 03 (três) crianças fazem uso de medicamento contínuo e são acompanhadas pela Neuropediatra.

A hora de descanso é realizada por todos e toda tem autonomia quanto à higiene, nenhuma das crianças utiliza objetos de apego durante o tempo que permanecem na creche.

A turma mostra-se feliz e participativa nas atividades propostas, o período de concentração é curto, o que na maioria é normal da faixa etária.

Após orientações das educadoras para realizarem as atividades é mínima a intervenção, as crianças demonstram interesse nas propostas.

A maioria das crianças apresentam autonomia quanto à organização dos espaços, sem necessitar da intervenção das educadoras para realizarem a ação.

As crianças se relacionam bem com os colegas, educadoras e com outros adultos, compreendem quanto a necessidade de se cumprir regras e combinados.

Lidam bem com as emoções dentro do esperado para idade, momentos de choro, isolamento momentâneo e alegria contagiante.

Nos momentos de rodas de conversas e atividades de interação coletiva, trazem assuntos vivenciados junto aos familiares e todos que os cercam fora da creche.

O processo de associação e fixação de algumas atividades e conteúdos acontece em um bom ritmo, às vezes necessitamos de um tempo maior para a consolidação dos conteúdos.

A aprendizagem das crianças vem crescendo gradativamente se sentem confiantes no decorrer deste processo de aprendizagem.

### **Objetivos:**

- Apropriar de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
- Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- Comunicar com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.



- Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos textura, massa, tamanho.
- Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais como luz solar, vento, chuva etc.
- Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.
- Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
- Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
- Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
- Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

## **Conteúdos**

- Socialização.
- Gestos e movimento.
- Formas de deslocamento.
- Relações espaciais e temporais.
- Sons e ritmos.
- Cuidados com o corpo.
- Reconhecer uso social dos momentos de histórias.
- Identidade.
- Nomes.
- Habilidades manuais.
- Culinária.
- Formas geométricas.
- Cores primárias e secundárias.
- Letramento.
- Números.
- Quantidade.
- Pesos e medidas.
- Projeto Anual: Sentimentos.
- Datas comemorativas.

## **Estratégias**

- Calendário.
- Tempo.
- Chamada com diversificadas estratégias.
- Contagem dos alunos presentes, ausentes e tudo que couber a ação com números.
- Rotina.

- Roda de conversa, relembrar regras de convivência, deixa-las expressar acontecimentos trazidos do dia a dia.
- Confecção de cartaz coletivo abordando e explorando datas comemorativas e ou outros.
- Brincadeiras com ou sem musicalização, jogos diversos, atividades pensadas e planejadas para desenvolvimento geral das crianças.
- Projeto sentimentos com uso do Tomás o mascote trabalho com a participação das famílias.
- Vídeos educativos.
- Percepção visual.
- Orientação temporal.
- Orientação espacial.
- Escrita do nome próprio com letras móveis.
- Desenhos livres, reproduções e pinturas com todo tipo de recurso.
- Pesquisas, recortes e colagens diversas.
- Recontos das histórias dos sentimentos por meio lúdico e com a participação total das crianças numa integração saudável com o maternal IIA.
- Histórias, contos feitos pelas educadoras e recontadas pelas crianças, bem como uso de fantoches, palitoches, fantasias e muita imaginação.
- Atividades em grupo, com o objetivo de que aprendam o coletivo e sempre com respeito aos limites do outro.
- Culinárias diversas e educativas.
- Cuidados com meio ambiente, importância e reaproveitamento dentro e fora da Instituição.
- Aulas de dança coreografadas e esportivas, trabalhando e exercitando o corpo com movimentos.
- Musicalização e ritmos, com ou sem instrumentos.

## **Avaliação**

Avaliação será um trabalho contínuo, no qual será sempre da criança em relação a si mesma e não comparativamente com as outras crianças.

Por meio de atividades que possibilitem a avaliação do desenvolvimento, das atitudes, da participação, do interesse, da comunicação oral e escrita, o conforto e a defesa de ideias de cada um.

## **Fase I A**

A turma é composta por 15 (quinze) meninos e 6 (seis) meninas ao total de 21 (vinte e uma) crianças. De um modo em geral a sala é bem comunicativa e se expressam muito bem com exceção de 2 (dois) educandos que apresentam dificuldade em sua oralidade. O convívio entre eles é tranquilo.

Todos participam com entusiasmo das atividades propostas, a agitação e ou dispersão tem afetado o desempenho de 2 (dois) educandos.

O momento do sono é bem tranquilo, todos dormem bem, apenas 2 (duas) crianças tem a dificuldade em dormir.

Temos 1 (um) caso de inclusão na sala, que possui dificuldade motora leve nos membros inferiores e superiores. A turma mostra carinho e cuidado para com esta criança, gostam de ajudá-la nos momentos de refeitório e atividades que exigem maior esforço físico.

Geralmente compartilham seus brinquedos na brinquedoteca, brincam expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades. Apenas 2 (duas) crianças brincam isoladas e 1 (uma) tem preferência por instrumentos musicais.

Prestigiam realizar oficinas nas salas de jogos, brinquedoteca e na sala de leitura. Assumiram papéis de protagonistas das histórias narradas pelas educadoras se sentindo valorizados.

A maioria das crianças obedecem e compreendem nossos combinados e alguns já demonstram iniciativa na resolução de pequenos conflitos.

Em relação a alimentação algumas crianças não aceitam verduras e legumes, comendo somente o arroz, feijão e a mistura. Temos 1 (uma) criança com intolerância a lactose, faz dieta acompanhada pela nutricionista da Instituição.

Todos desenvolveram hábitos próprios de higiene e de cuidado com seus pertences, somente dois (2) crianças apresentam dificuldades em sua higiene pessoal, necessitando de auxílio das educadoras.

Participam com entusiasmo da aula de música com o Professor Rodrigo, valorizam o diálogo com o educador e mostram-se interessados no manuseio dos instrumentos musicais. 1 (uma) criança é dedicado e disciplinado em especial neste momento, mostrando interesse e habilidades avançadas na parte musical.

As crianças participam das aulas de dança e poli com o professor Márcio, algumas crianças apresentam inquietação e somente duas (2) se recusam em participar dos momentos de danças / ensaios.

Conhecem cores primárias e secundárias. Assimilam as cores com objetos e frutas. E uma (1) criança nomeia as cores no inglês.

Conhecem formas geométricas, reconhecem algumas letras do alfabeto, principalmente as letras dos nomes próprios e das letras do alfabeto trabalhadas no primeiro semestre.

Já realizam contagem até o número dez (10), alguns já identificam e relacionam quantidade ao numeral. Algumas crianças apresentam dificuldades na sequência numérica.

Poucas crianças solicitam ajuda no manuseio da tesoura, estão em processo de desenvolvimento da coordenação motora fina. Algumas crianças já realizam desenhos de bonecos (as) com expressões, registram por meio do desenho suas vivências e fatos acontecidos.

### **Objetivos:**

- Desenvolver a coordenação motora
- Ampliar vocabulário e linguagem como meio de comunicação, desenvolvendo a imaginação, criatividade e organização de ideias
- Reconhecer os numerais, relacionando quantidade e numeral
- Desenvolver noção de hoje, ontem, amanhã, espaço e tempo
- Desenvolver ações de higiene pessoal (mãos, dentes e uso do banheiro)
- Identificar e nomear as formas geométricas
- Expandir seus movimentos corporais e equilíbrio
- Associar as cores secundárias e primárias
- Degustar e reconhecer os alimentos saudáveis
- Identificar as letras do alfabeto
- Interagir nos momentos lúdicos da história, sabendo distinguir suas emoções
- Estimular o cuidado com a natureza
- Contar histórias e apresentação de peças teatrais com a participação das crianças trazendo o significado das datas comemorativas

### **Conteúdos:**

- Coordenação motora
- Expressão oral (histórias, contos, músicas, teatro)
- Quantidades
- Calendário
- Higiene e saúde
- Formas geométricas, quadrado, círculo, triângulo e retângulo
- Psicomotricidade
- Cores primárias e secundárias
- Alimentação saudável e culinária
- Alfabeto
- Letramento
- Sentimentos - medo, culpa, ansiedade, tristeza e amor
- Horticultura e jardinagem

- Datas comemorativas

## **Estratégias**

- Coordenação motora - atividades de recorte e colagem, desenho com lápis de cor, pontilhismo, peças de encaixe, massinha de modelar, aulas no poli com cones, bambolês, bolas, escada, motoca, escrita do nome com giz de lousa explorando o pátio, monta-monta e aulas de dança explorando os movimentos corporais.

- Expressão oral - Utilização de leitura de histórias, músicas e conversas diárias com a criança sobre sua rotina, dando atenção a perguntas e respondendo-as sempre de acordo com sua maturidade emocional. Reproduzir histórias oralmente com estímulos das educadoras (parlendas, músicas, pequenos poemas, trava-línguas e contos), utilização de expressões de cordialidade.

- Quantidades – nos momentos para início da roda de conversa contar oralmente até o número 10 (dez) e realizando contagem das crianças e calendário, nos momentos de refeição os ajudantes separam as colheres correspondentes ao número de crianças presentes, em apresentação de histórias que associam as quantidades numéricas / parlendas / poemas, sala de jogos com jogos numéricos, em atividades lúdicas propostas no pátio, atividades realizadas em artes contemplando número e quantidade, no manuseio dos alimentos e confecção de cartazes registrando quantidade de ingredientes ou frutas utilizadas em nosso projeto alimentação saudável e na memorização da sequência por meio de cantigas e músicas.

- Preenchimento do calendário realizado pelas crianças nas rodas de conversa, trabalhando noção de tempo e espaço com auxílio de placas numéricas, reconhecimento de datas festivas como aniversários ilustradas no painel de aniversariante com fotos.

- Higiene e saúde – Nas participações das rodas de conversas frisando a importância do cuidado com o corpo, em contação de história norteando o tema proposto, apresentação de vídeos explicativos, com o projeto alimentação saudável reforçando a importância da higienização das mãos e dos alimentos e na confecção de cartazes coletivos em artes plásticas.

- Formas geométricas - caixa surpresa com formas geométricas de madeira brincando, assimilação / identificação das formas geométricas no ambiente escolar, nas brincadeiras lúdicas no pátio, brinquedoteca e em sala de aula. Explorando recorte, colagem, dobradura e montagem de desenhos à partir de formas geométricas apresentadas.

- Psicomotricidade – Brincadeiras no pátio, quadra e espaços físicos da Instituição que permitam pular, rolar, dançar. Na rotina como vestir roupas, nas escolhas de brinquedos ou pegar um objeto específico.

- Cores primárias e secundárias – Em artes com manuseio de tinta guache, lápis de cor, giz de cera e na colagem de folhas coloridas. Em brincadeiras lúdicas realizadas em sala de aula, no pátio, quadra e sala de dança. No projeto alimentação saudável identificando as cores dos alimentos, na sala de jogos na representação das cores, com letras do Projeto do Seu Alfabeto, no registro com a participação da família do Projeto Sentimentos com apoio do nosso mascote Tomás.

- Alimentação saudável / culinária - Roda de conversa sobre a importância de uma alimentação saudável e balanceada, livros abordando o tema, vídeos, confecção de cartazes pirâmide alimentar, pesquisa em revistas realizando recorte e colagem de alimentos saudáveis e não saudáveis, atividade com as letras relacionando aos alimentos, realização do plantio de horta e na culinária com as crianças no refeitório com a apresentação da importância dos alimentos saudáveis e posteriormente na degustação das receitas elaboradas pelas crianças.

- Letramento – nos momentos de rotina com a identificação dos escoveiros e chamada, em roda com apresentação dos Projetos Seu Alfabeto, Projeto Sentimentos com Tomás e Projeto Alimentação Saudável, momento de história, parlendas, músicas, na exploração da sala de leitura com livros e gibis, em artes com recorte e colagem, massa de modelar, tinta e lápis de cor e giz de cera e caixa surpresa. Nos jogos com brinquedos tipo quebra cabeça, jogo da memória, blocos de montar e letras móveis. Em brincadeiras lúdicas no pátio e quadra baseados no alfabeto.

- Nos momentos em roda com a chamada realizada com as placas de seus nomes, com apresentação de histórias, atividades lúdicas executadas em sala como (bingo, jogo da velha, caça palavras e etc), no pátio, no parque, quadra e jogos. No manuseio de livros e gibis na sala de leitura,

atividades desenvolvidas em artes. Com a música também iremos aprofundar no letramento e brincadeiras na sala de jogos.

- Projeto anual SENTIMENTOS - “O amor é a única forma capaz de mudar o mundo”, temas que serão trabalhados durante o segundo semestre: medo, culpa, ansiedade, tristeza e amor. Estes temas estarão presentes nos momentos de história com a participação das crianças e educadoras, utilização de fantasias, livros, objetos e acessórios.

- Nas rodas de conversa, brincadeiras, atividades propostas ao tema, com a mascote Tomás abordando o tema do mês. Levando-o para casa a criança tem o objetivo de passar um final de semana com ele e sua família, junto a ele vai uma história que a família possa desfrutar deste momento com seu filho estimulando a leitura e o registro do caderno com fotos e descrição das experiências. Os sentimentos estarão presentes também em artes, nas brincadeiras lúdicas realizadas na brinquedoteca, no parque, sala de jogos, sala de leitura, no pátio e quadra.

- Horticultura e jardinagem – Realização de plantio de hortaliças/vegetais/grãos, degustação de elementos plantados pelas crianças.

- Datas comemorativas - serão trabalhadas nas rodas de conversa, brincadeiras, apresentações, festas do mês, confecção de cartazes no coletivo, atividades propostas ao tema em artes plásticas, jogos, vídeos, teatro de fantoches, na brinquedoteca com fantasias e brinquedos, livros e acessórios.

### **Avaliação**

A avaliação é contínua e será realizada por meio da observação, posteriormente realizando os registros escritos, fotográficos ou filmagens.

## **Fase I B**

### **Caracterização**

A turma da Fase I-B, é composta por 20 (vinte) crianças, sendo 14 (quatorze) meninos e 6 (seis) meninas, na faixa-etária 4 (quatro) anos. Das 20(vinte) crianças, 10 (dez) utilizam o transporte escolar e 10 (dez) crianças vão acompanhadas pelos seus responsáveis.

O grupo interage entre si nas diversas tarefas do dia a dia satisfatoriamente bem, há uma boa convivência entre todos. Porém 1 (uma) criança apresenta dificuldade de se relacionar, reage de maneira agressiva em situações de conflitos, usa o meio físico para alcançar o que deseja. De modo geral são comunicativos e reproduzem suas vivências na brincadeira, imitam as educadoras no faz de conta e demonstram agitação nos momentos que exige atenção e silêncio.

As crianças apreciam as brincadeiras simbólicas oferecidas nas oficinas, atividades dirigida e livre, danças, atividades psicomotoras, cantigas de roda, instrumentos musicais, fantasias e histórias dramatizadas no momento da história.

Desde ao acolhimento as crianças reagem de maneira satisfatória, são afetivos, alegres, narram fatos do dia anterior de casa, são entusiasmados para saber como será o dia na Instituição.

Nos diferentes espaços e momentos da rotina, desenvolvem com autonomia, interesse, atenção e cuidado.

Na alimentação as crianças comem sozinhas com colheres, alguns necessitam de estímulos das educadoras, ainda há 2 (duas) crianças que rejeitam alguns alimentos como legumes, verduras e frutas.

As produções artísticas das crianças já apresentam traços com significados, são detalhistas, concentradas e criativas, há 1(uma) criança que se distraí com facilidade, a turma aprecia atividades como: dobradura, modelagem com massinha, recorte, colagem, pinturas com tintas em diferentes técnicas, desenho livre com reconto da história, lápis e giz.

O grupo executa hábitos de higiene com autonomia, sendo supervisionado pelas educadoras.

Identificam números e quantidade, há 16 (dezesesseis) e contam de 1 (um) ao 10 (dez), relacionam às suas respectivas quantidades. Todos identificam as quatro principais formas geométricas, identificam as cores primárias e secundárias. Apenas alguns sabe distinguir números e letras.

Na aula de música a turma demonstra interesse, são participativos, exploram os instrumentos identificando pelo nome, têm noções dos ritmos musicais, imitam, cantam, dramatizam e brincam com a música.

Nas aulas no poli esportivo, demonstram segurança no deslocamento dos obstáculos como, cambalhotas para frente, para trás, se arrastam, chutam, correm, pulam, arremessam e saltam.

Nas aulas de dança, a turma demonstra interesse, ritmo, noção de espaço e coordenação motora, há 4 (quatro) crianças que tem dificuldade nos movimentos corporais, lateralidade e atenção.

A oralidade das crianças é desenvolvida com clareza e desenvoltura, em alguns momentos não esperam pela vez, há 1 (uma) criança que tem o vocabulário restrito. Todos têm interesse pelo momento da história, participam sendo protagonista.

### **Objetivos:**

- Conhecer as letras do alfabeto
- Identificar os numerais, relacionando as suas respectivas quantidades
- Desenvolver a coordenação motora
- Adquirir hábito saudável na alimentação
- Explorar formas geométricas nas brincadeiras
- Desenvolver os movimentos corporais na dança
- Ampliar seus movimentos corporais e equilíbrio
- Associar as cores secundárias e primárias
- Interagir nos momentos lúdicos da história
- Reconhecer as festas populares, por meio dos ritmos, alegria e animação
- Desenvolver ações de higiene pessoal
- Participe de situações comunicativas organizando discurso de forma coerente, alternando momentos de escuta e de fala
- Desenvolver noções de espaço e tempo
- Compreender por meio das regras e combinados o convívio entre os colegas e educadores

### **Conteúdos:**

- Alfabeto.
- Numerais.
- Quantidades.
- Coordenação motora.
- Alimento saudável.
- Culinária.
- Formas geométricas: círculo, quadrado, retângulo e triângulo.
- Psicomotricidade.
- Cores primárias e secundárias.
- Grandeza e medida.
- Sentimentos: medo, culpa, ansiedade, triste e amor.
- Datas comemorativas.
- Higiene e saúde.
- Corpo Humano.
- Letramento.

- Linguagem Oral.
- Espaço e tempo.
- Socialização.

## **Estratégias**

- Projeto Seu Alfabeto: roda de conversa sobre o relato dos registros das famílias, em que a criança traz um objeto na letra solicitada e por meio das fotos como foi o momento em conhecer outros objetos que destaca a letra sorteada, as atividades serão desenvolvidas na identificação da letra sorteada com placa em “letra bastão” digitada destacando a palavra utilizando papelão, massinha de modelar, peças de montar, pesquisas em revistas, brincadeiras, atividade circuitos com os recursos: bambolê, cones, bola, banco, cordas, boliche, túnel, giz, lápis de cor, papéis diversos, objetos e letras móveis utilizando esses materiais na associação das letras, placa do sentimento que será abordado no mês, no livro: “*O aniversário do seu alfabeto*” - Amir Piedade para encerrar o projeto, realizaremos uma festa no final do semestre com os objetos que as crianças trouxeram durante o ano que serão os presentes do Seu Alfabeto.

- Formas geométricas, quantidade e cores primárias e secundárias: Na rotina em sala, contagem das crianças, calendário e cartaz, atividades psicomotoras na identificação do numeral à quantidade, jogos, tanque de areia pescaria, atividades dirigidas utilizando de materiais como: pincel, tinta guache, papéis diversos, giz de cera, lápis de cor e técnicas de pintura.

- Coordenação motora/ Psicomotricidade: atividades recorte e colagem, desenho com giz de cera e lápis de cor, pontilhismo, perfuração, técnicas de pintura com diferentes materiais, jogo alinhavo de madeira e contagem, peças de encaixe, massinha de modelar, pescaria no tanque de areia, aulas no poli com cone, bambolê, bola, escada, banco e cilindro, motoca, brincadeira com bambolê, bolinhas coloridas e aulas de dança explorando os movimentos corporais.

- Projeto anual SENTIMENTOS, “O amor é a única forma capaz de mudar o mundo”, temas que serão trabalhados durante o semestre, medo, culpa, ansiedade, tristeza e amor, por meio de momentos da história, participação das crianças e educadoras, fantasias, livros, objetos, e acessórios, dramatização, roda de conversa, brincadeiras, atividades propostas ao tema, mascote da turma abordando o tema do mês,

a criança leva o mascote para passar um final de semana, junto vai a história proposta para que as famílias possam desfrutar desse momento com seus filhos estimulando a leitura e o registro do caderno com fotos e descrição da experiência.

- Alimentação / Culinária: Roda de conversa sobre a importância de uma alimentação saudável e balanceada, plantio, vídeos, cores, quantidade, confecção de cartazes pirâmide alimentar, pesquisa em revistas, alimentos saudáveis e não saudáveis, atividades com as letras relacionando aos alimentos, recorte e colagem e culinária com as crianças.

- Datas comemorativas: serão trabalhadas nas rodas de conversas, brincadeiras, apresentações, festas do mês, confecção de cartazes, atividades propostas ao tema, jogos, vídeos, teatro de fantoches, passeios, fantasias e acessórios.

- Higiene e saúde: roda de conversa, histórias sobre a importância dos cuidados com o corpo, demonstração de como escovar os dentes corretamente, higienização pessoal.

- Corpo Humano: Por meio de histórias, boneco do corpo humano, brincadeiras, esquema corporal, identificação das partes do corpo, pesquisas em revistas, jogos e vídeos.

- Letramento: Reconhecimento das letras, utilizando diversos recursos como letras móveis, letras em EVA, atividades com papelão das letras, brincadeiras, jogos quebra-cabeça, dominó, peças de encaixe e letras, figuras e palavras, os números expostos na sala. Vamos contar, cantigas e parlendas, atividades com papelão, pesquisa em revistas, contagem do número de alunos ausentes, brincadeiras no pátio com materiais do poli, bloco encaixe, giz de lousa para reconhecimento das letras e números.

- Linguagem Oral: Roda de conversa relato dos projetos abordando o tema mês, reforço das regras e combinados entre outros, reconto de histórias conhecidas com aproximação da história original, contagem oral dos dias da semana, rotina descrita na lousa, atividades em grupo

trabalhando a autonomia, reconhecimento do nome próprio e dos colegas na placa, solicitando a agenda para pegar e guardar.

- Espaço e tempo: Roda de conversa, reconhecimento dos dias da semana, meses e ano, clima do dia e horários das oficinas.
- Socialização: Roda de conversa sobre regras e combinados enfatizamos as necessidades de cumprir os combinados pré-estabelecidos na sala de aula, refeitório, oficinas e festas dos aniversariantes, campeões do mar com fitas coloridas para reconhecimento do comportamento adquirido na semana sendo entregue na sexta-feira.

## **Avaliação**

A avaliação é contínua no processo de aprendizagem, realizada por meio de registros, fotos e observações.

## **Fase II A**

### **Caracterização:**

A Fase II A é composta por 19 crianças, sendo 10 meninos e 9 meninas, com faixa-etária entre 5 e 6 anos. Das 19 crianças, 7 utilizam o transporte escolar e 12 vem acompanhada pelos seus responsáveis.

As crianças são bem comunicativas, nos momentos de rodas de conversas e atividades de interação coletiva. Nestes momentos trazem diversas situações e conhecimentos de suas vivências e de seu cotidiano social.

A turma apresenta maior interesse por jogos, brincadeiras lúdicas e simbólicas. Outro momento desejado pelo grupo são os de competições e atividades que exigiam questões lógicas e senso crítico.

O grupo também aprecia atividades artísticas, tais como modelagem com massinha, recorte e colagem, pinturas com tintas em diferentes técnicas, além do desenho livre com o uso de lápis de cor e giz de cera. Todas as crianças apresentam riquezas de detalhes em seus desenhos, ampliando cada vez mais seus repertórios utilizando mais traços e cores.

A turma mostra-se participativa nas atividades propostas, interagindo e desenvolvendo uns com os outros. Todos já se mostram seguros e confiantes em relação a rotina estabelecida.

Na Linguagem oral e escrita, todos já identificam seu nome e de seu colega na forma escrita, e a maioria já consegue relacionar as letras do alfabeto a palavras, objetos, lugares.

Na alimentação, a maioria das crianças se alimentam bem, e todas experimentam alguns tipos de alimentos, como legumes, verduras, vitaminas e frutas. As crianças se servem e alimentam-se sozinhas, e alguns ainda necessitam do auxílio e estímulo das educadoras.

Todos se higienizam sozinhos, tanto na escovação, quanto ao se limpar após as necessidades fisiológicas, porém com supervisão e as vezes auxílio das educadoras.

O grupo apresenta facilidades de cooperar e partilhar, porém em alguns momentos estão reconhecendo os próprios limites, pedindo ajuda quando necessário. A maioria das crianças apresentam uma boa autonomia quanto à organização dos espaços, sem necessitar da intervenção das educadoras para realizarem a ação.

Todos se higienizam sozinhos, tanto na escovação, quanto ao se limpar após as necessidades fisiológicas, porém com supervisão e as vezes auxílio das educadoras.

O momento do sono é tranquilo, sendo que apenas duas crianças apresentam dificuldades para dormir.



## Objetivos

- Socializar entre os colegas e educadoras.
- Compreender sobre as regras e os combinados gerais da sala de aula e da Instituição.
- Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.
- Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
- Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeite as características dos outros (crianças e adultos) com as quais convive.
- Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto nas brincadeiras, jogos, dança e música.
- Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
- Levantar hipóteses em relação a linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.
- Escolher e foliar livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações, tentando identificar palavras conhecidas.
- Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
- Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.
- Expresse livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escrita, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- Desenvolva a coordenação motora fina e a criatividade por meio de atividades de produção de desenhos, recorte, colagem, modelagens, jogos e brincadeiras.
- Estabeleça relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- Registre observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea) em diferentes suportes.
- Classifique objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
- Relacione números as suas respectivas quantidades e identifique o antes, o depois e o entre em uma sequência.
- Expresse medidas (peso, altura, etc.) construindo gráficos básicos.
- Valorize a importância da figura humana e a atuação do homem na sociedade moderna.
- Aproprie-se das lendas folclóricas por meio dos contos e atividades lúdicas e diversificadas.
- Amplie o conhecimento sobre a história da independência do Brasil.
- Valorize e preserve o meio ambiente.
- Conheça as características da estação primavera.
- Adquirir conhecimento sobre as diferentes raças e espécies de animais.
- Aproprie-se significativamente das datas comemorativas dia das crianças, professores e dia do médico.
- Demonstre respeito e patriotismo a bandeira de nosso país.
- Conheça e aprimore-se sobre a história da consciência negra.
- Aproprie-se com empatia e amor a chegada do natal.

## Conteúdos:

- Socialização.

- Combinados.
- Respeito.
- Identidade.
- Higiene corporal.
- Corpo e movimento.
- Linguagem oral e escrita.
- Letramento.
- Formas geométricas.
- Cores primárias e secundárias.
- Números.
- Quantidades.
- Peso e medida
- Identidade.
- Projeto: Sr. Alfabeto.
- Projeto Anual: Sentimentos (Coragem, egoísmo, medo, culpa, ansiedade, tristeza e amor)
- Dia dos pais.
- Dia do folclore.
- Independência do Brasil.
- Dia da árvore.
- Início da primavera.
- Dia dos animais.
- Dia das crianças.
- Dia da bandeira.
- Dia da consciência negra

### **Estratégias:**

- Calendário.
- Chamada.
- Contagem das crianças presentes.
- Rotina.
- Confecção de cartaz por meio da fala e escrita das crianças com os combinados gerais que devemos seguir em sala de aula.
  - Jogos com regras, envolvendo as questões de respeito comum a todos.
  - Integração entre colegas e educadoras durante contações de história realizadas pelas próprias crianças.
    - Brincadeiras de faz de conta vivenciadas em diferentes espaços, como por exemplo, no parque, sala de leitura e brinquedoteca, buscando estreitar os vínculos entre si e o outro.
    - Produção da escrita do nome completo por meio de letras móveis.
    - Atividade: “Como eu me vejo? ” Após cada criança se olhar ao espelho, perguntamos para ambas o que mais apreciavam em si mesmo. Logo após a esse momento, propomos a construção de seu próprio autorretrato em folha.
      - Modelagem de como a criança se vê utilizando massinha.
      - Construção de um corpo humano e escrita das suas partes por meio de materiais recicláveis.
      - Brincadeira de tapete corporal com musicalização para que as crianças identifiquem as partes do corpo.
        - Jogo do elástico em grupo, em que as crianças estariam com ele preso sobre a cintura e cada grupo deverá se esticar e pegar alguns objetos que estarão posicionados nas pontas.
          - Brincadeira transporte coletivo por meio de dois cabos de vassoura em que as crianças deverão ir passando para seus colegas do lado. No meio dos cabos terá uma bola a ser equilibrada pelas duplas.
            - Cabo de guerra por equipes.

- Corrida dos pés: As crianças estarão deitadas no chão e com uma bola sobre os pés deverão ir passando para o colega do lado.
- Jogo de queimada tradicional.
- Atividade siga ao mestre, por meio de comandos voltados as partes do corpo, explorando tais habilidades motoras.
- Circuitos dirigidos no pátio e nas aulas de poli, envolvendo exercícios com o corpo, explorando noções de espaço, lateralidade, rapidez, equilíbrio, força e dentro/fora.
- Uso livre das motocas e do parque, explorando a coordenação motora grossa.
- Jogo do abraço em que ao sortear uma plaquinha com o nome de um amigo, a criança deverá identificar o nome do colega, se levantar e abraça-lo.
- Apresentação das letras do alfabeto e dos objetos, em que as iniciais sejam correspondentes às letras que as crianças levaram para casa por meio do projeto: Sr. Alfabeto.
- Atividade: Pescaria do Alfabeto, por meio de peixinhos com as letras descritas e varinha de pescar. Ao pescarem determinado peixe, deveriam nos falar qual era a letra e em que palavra poderíamos encontrar a mesma.
- Escrita do nome próprio com letras móveis e quantificação das letras utilizando tampas de garrafa pet.
- Dança das cadeiras do alfabeto, em que será colocado algumas letras nas cadeiras e ao parar a músicas as crianças deverão identificar e sentar no lugar correspondido.
- Qual é a música? Charada musical com imagens e a escrita.
- Corrida das letras: Completa as palavras faltantes por meio das letras móveis.
- Corrida do alfabeto por meio de rolinhos de papel com as letras anexadas sobre e bolinhas coloridas para cada criança associar cada qual sua letra e colocar a bola sobre o rolo.
- Bingo das letras com premiação.
- Técnica de pintura por meio da colagem das formas geométricas em folha, e carimbo sobre elas com tinta. Ao secar retiramos a forma e automaticamente ficou apenas a sua sombra.
- Ditado das formas geométricas com imagens representando diversos objetos e formas no concreto para a construção do que for solicitado.
- Desenho continuado por meio das formas geométricas.
- Mistura das cores por meio de tinta guache, explorando a descoberta de diferentes cores.
- Pega vareta das cores, em que cada cor tem uma pontuação diferente para a somatória final.
- Tabuleiro das cores, por meio de tabelas com a sequência colorida e elástico para a identificação de ambas.
- Corridas das cores por meio de copos descartáveis coloridas, e com uso de uma sequência deveriam memorizar a certa e montar.
- Confecção de quebra cabeça das cores feitos de papelão e folhas coloridas.
- Técnicas de pinturas em geral, explorando diferentes matérias e cores diferentes.
- Confecção de um jogo da velha com palitos de sorvete e tampinhas de garrafa, buscando ampliar o raciocínio lógico das crianças. O desafio seria concluir a sequência nas linhas verticais e horizontais.
- Ditado dos numerais por meio de uma cartolina com os números de 1 ao 19 descritos e algodão molhado para a remoção dos que iam sendo sorteados.
- Atividade de sequência numérica, em que cada criança terá um numeral colado na camiseta (1 ao19) e em seguida duas crianças de cada vez deverá montar essa sequência corretamente.
- Atividade de contagem com o uso de cartaz com bolinhas (representando as quantidades) e numerais descritos em pequenos cartões. Ao sortearmos o numero cada um deles deveria colocar o numeral sobre as bolinhas, fazendo a contagem de ambos.
- Circuito no pátio com bambolês e numerais em EVA dentro. O intuito era que o grupo associasse a quantidade de legos a cada numeral correspondido.
- Contagem por meio de pequenas placas com os numerais e copos descartáveis representando suas respectivas quantidades. Separamos o grupo em duas equipes, e um por vez deveria colocar os copos em seus determinados lugares. Os vencedores seriam os que completassem primeiro a sequência correta.

- Jogo das somas (adição) por meio de tampas de rosquear e palitos de sorvete para contagem.
- Dominó gigante para contagem.
- Varal dos números: Por meio de um barbante, cada criança ao nosso comando deverá ir colocando os pregadores com os numerais faltantes de uma sequência numérica.
  - Amarelinha diferente: Ao invés do numeral escrito, substituímos por bolinhas representando sua quantidade. Uma criança por vez, foi pulando e contando para conseguir acertar qual numeral estava sendo representado.
  - Caça aos numerais, por duplas. Com o uso de um cartaz com bolinhas representando as quantidades e copos descartáveis com o numero escrito, por meio do nosso comando deverão marcar o numeral solicitado com o copo. O vencedor será quem conseguir acertar mais rápido.
  - Rodas de conversas e dinâmicas em grupo referente aos sentimentos trabalhados.
  - Apresentação dos personagens folclóricos por meio de contações de história e vídeo.
  - Construção da caricatura do Saci Pererê.
  - Pintura de um desenho do Saci Pererê e construção da garrafa introduzindo a captura ao personagem.
  - Confeção da sereia Iara por meio de matérias recicláveis.
  - O que é? O que é? Dos personagens folclóricos. Para cada acerto, as crianças iam sendo premiadas.
  - Técnica de pintura do Boto Rosa com esponja, papel crepom e água.
  - Releitura do conto Boto Rosa por meio da fala das crianças.
  - Construção coletiva de gráfico: Qual é seu personagem favorito do Folclore?
  - Desenho continuado: Complete o corpo da Mula sem Cabeça.
  - Roda de conversa sobre a Independência do Brasil, com uma história ilustrativa e confecção coletiva de cartaz: Este é o Brasil que queremos! Por meio da fala e do desenho das crianças sobre suas perspectivas e vontades para o futuro de nosso país.
    - Confeção da bandeira do Brasil feito de mosaico.
    - Roda de conversa sobre a data comemorativa Dia da árvore, por meio da dramatização de uma história feita pelas próprias crianças e confecção de uma árvore com colagem de raspas de lápis de cor sobre suas partes: Folhas e tronco.
    - Roda de conversa sobre a chegada da estação Primavera por meio de uma história ilustrativa e confecção de uma tulipa com o uso de rolinhos de papel higiênico.
    - Roda de conversa sobre a data comemorativa: Dia dos animais, por meio de uma história dramatizada por algumas crianças e confecção de alguns animais por meio das formas geométricas com colagem no caderno de desenho.
    - Semana temática devido ao dia das crianças, por meio do dia do brinquedo, cine-pipoca, dia da balada e festa a fantasia.
    - Roda de conversa sobre a data comemorativa Consciência Negra, por meio de uma história lúdica e a ilustração em folha das partes mais importantes. Durante esse momento conscientizamos o grupo sobre a importância de respeitarmos as limitações e diferença dos outros, em não julgar e sim ajudar.

## **Avaliação**

Faremos as avaliações por meio de observações, registros e fotos voltados aos conteúdos propostos, tendo em vista a participação, exploração e desenvolvimento dos educandos durante este processo.

## **Fase II B**

### **Caracterização**

Nosso grupo é composto por 19 (dezenove) crianças, sendo 8 (oito) meninos e 11 (onze) meninas, com idades entre 5 (cinco) e 6 (seis) anos.

As crianças apreciam momentos de histórias, brincadeiras dirigidas, dramatização, manuseio de livros, modelagem e rodas de conversa.

No momento do sono, 4 (quatro) crianças não sentem necessidade de dormir.

Todos vão ao banheiro sozinhos e tem autonomia em sua higiene pessoal (se limpam sozinhos, apenas com orientação da educadora e escovam os dentes).

A maior parte das crianças já contam aproximadamente até 30 (trinta) e fazem relação com a quantidade.

Apenas 1 (uma) criança quantifica até 10.

Se comunicam pela linguagem oral, porém 1 (uma) criança apresenta dificuldade na fala e na comunicação.

Todos identificam o nome na forma escrita e apenas 1 (uma) criança não o reproduz.

Reconhecem as letras do alfabeto e identificam os números aproximadamente até 20. Porém, 4 (quatro) crianças necessitam de estímulos para identificar as letras, os números e as formas geométricas.

Durante as atividades de artes, demonstram criatividade em suas produções e apenas 3 (três) crianças necessitam de estímulos para que os desenhos sejam preenchidos com mais cores e capricho.

Todos demonstram segurança, destreza e controle em seus movimentos corporais.

Durante o almoço, todos se servem e se alimentam sozinhos e ingerirem legumes e saladas, esses alimentos estão sendo bem aceitos pelas crianças e todas as crianças utilizam o garfo para fazer suas refeições.

Apreciam ajudar na organização da sala e dos objetos pessoais.

## **Objetivos:**

- Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- Adquirir confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- Demonstrar valorização das características do seu corpo e respeite as características dos outros com os quais convive.
- Utilizar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.
- Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenhos, registros por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
- Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
- Relacionar números às suas respectivas quantidades e identifique o antes, o depois e o entre em uma sequência.
- Apreciar momentos de histórias.
- Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral.
- Expressar com o corpo formas diversificadas de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano, quanto em brincadeiras, aula de dança e de música.
- Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo durante as brincadeiras e jogos.
- Adotar hábitos de autocuidado, relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.
- Coordenar suas habilidades no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.
- Apropriar-se significativamente das datas comemorativas a serem trabalhadas.

## **Conteúdos:**

- Socialização.
- Tempo e espaço.
- Formas geométricas.
- Cores primárias e secundárias.
- Números.
- Quantidades.
- Peso e medida.
- Identidade.
- Nomes.
- Projeto: Sr. Alfabeto.
- Projeto Anual: “Sentimentos”.
- Higiene.
- Alimentação.
- Corpo Humano.
- Dia dos Pais.
- Dia do Folclore.
- Dia da Independência do Brasil.
- Dia da Árvore
- Início da Primavera.
- Dia dos Animais.
- Dia das Crianças.
- Dia do Professor.
- Dia do Médico.
- Dia da Bandeira.
- Dia da Consciência Negra.
- Natal.


## **Estratégias:**

- Calendário.
- Chamada.
- Contagem das crianças presentes.
- Rotina.
- Roda de conversa.
- Modelagem de letras, alimentos, números e formas geométricas.
- Roda de conversa com o mascote “Sr. Alfabeto” e a letra da semana, por meio do caderno com registro realizados pelas famílias.
- Jogos lúdicos de quantificação confeccionados com matérias recicláveis.
- Pesquisas, recortes e colagens em jornais e revistas de acordo com a proposta dos temas a serem trabalhados.
- Roda de conversa acerca das demais datas comemorativas, com confecção de cartazes, materiais e lembrancinhas que traduzam a data em questão.
- Roda de conversa e de histórias abordando os temas do projeto anual: Sentimentos.
- Escrita espontânea com letras móveis, confeccionadas com diferentes materiais e sucatas.
- Recontos das histórias dos sentimentos por meio da dramatização e da construção de desenhos realizados pelas próprias crianças.
- Dinâmicas em grupo.
- Atividades com musicalização, no pátio e em sala trabalhando e exercitando as partes do corpo.

- Construção coletiva de cartaz com o desenho e a escrita das partes do corpo humano, suas funções e intencionalidades.
- Jogos, músicas e atividades que incentivam o aprendizado da lateralidade.
- Confeção de cartaz coletivo com embalagens de produtos de higiene pessoal trazido pelas crianças de casa.
- Construção de uma listagem dos produtos de higiene pessoal que usamos ressaltando as letras do alfabeto.
- Roda de conversa sobre a importância de termos uma alimentação boa e saudável.
- Construção de diferentes alimentos escolhidos pelas crianças por meio da modelagem com massinha.
- Culinárias diversas, ressaltando a importância de se ter uma alimentação saudável.
- Receitas com as frutas e legumes apresentados, (Vitamina, bolos e sucos).
- Classificação das frutas quanto a cores texturas e tamanhos.
- Atividades em que a criança possa manipular grandes e pequenos objetos, pular obstáculos, andar para frente e para trás, empurrar objetos, encaixar etc.
- Atividade dirigida de noções espaciais com bambolês (dentro e fora, baixo e cima).
- Ensaio da dança de apresentação da Festa do Dia das Crianças, Investidor Social e Festa de Encerramento.
- Contações de histórias com o uso de diferentes materiais, como; dedoches, palitoches, fantoches, fantasias, brinquedos e acessórios, abordando os temas do Projeto anual: Sentimentos.
- Aula de Ecologia.
- Aulas de Dança e de Poliesportivo.
- Aulas de Música.

#### **Avaliação:**

A avaliação será realizada de forma contínua e processual por meio de observações, registros, fotos e vídeos.

 <p>PREFEITURA DE <b>SANTO ANDRÉ</b> MOVIDOS PELA NOSSA GENTE, ORGULHO EM CUIDAR DE VOCÊ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO</p>		<p>RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO ANEXO B MÊS - Agosto /2019</p>	
<p>INSTITUIÇÃO: <b>Instituição Assist. e Educ. Amélia Rodrigues”</b></p>		<p>CNPJ- <b>67.178.178.0001/06</b></p>	
<p>TERMO DE COLABORAÇÃO Nº <b>221/2018</b></p>	<p>INÍCIO: <b>01/01/2019</b></p>	<p>TÉRMINO: <b>31/12/2019</b></p>	
<p>NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: <b>215</b></p>			

- 08:00h – Reunião Pedagógica
  - Momento História – Medo (FI-A) / Culpa (FII-B)
  - Relatório Semestral
  - Dinâmica
  - Oficinas Pedagógicas
  - Conforp – troca de experiências / 10 min cada apresentação
  - Informes



**6 º Encontro Mensal – 06/08/2019**

**Pauta:**





PREFEITURA DE  
**SANTO ANDRÉ**

MOVIDOS PELA NOSSA GENTE,  
ORGULHO EM CUIDAR DE VOCÊ

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO  
ANEXO C  
MÊS - Agosto /2019

INSTITUIÇÃO: **Instituição Assist.e Educ. Amélia Rodrigues”**

CNPJ- **67.178.178.0001/06**

TERMO DE COLABORAÇÃO Nº **221/2018**

INÍCIO: **01/01/2019**

TÉRMINO: **31/12/2019**

NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: **215**

- ✓ Nutrição: Satchita (projeto ‘Playing For Change’2011);
- ✓ Transporte CONFORP;
- ✓ Alteração da data(encontro de 03/09)
- ✓ Reunião com Presidentes e Coordenadores Pedagógicos em 15/08/19 (critérios de acesso, inscrições e lista de espera);
- ✓ Conforme solicitação do Ministério Público publicar mensalmente lista de espera e atentar-se à faixa etária/turma;
- ✓ Lista de espera tem que ser **real**, retirar as crianças que conseguiram a vaga da lista;
- ✓ Visita de Supervisão de Agosto verificará o Portal da Transparência referente ao **Ofício de nº 978/2019**;
- ✓ Não é necessário protocolo de entrega do Relatório de Execução do Objeto para a Equipe de Supervisão;
- ✓ 2º semestre: Um pouco sobre caracterização ...;
- ✓ Oficina com prof. Osmar Junqueira – “Nossa Língua do dia a dia “,
- ✓ Avaliação (gesto).

**“O conhecimento só floresce quando as liberdades e as diferenças são respeitadas”**  
**Alejandro Knaesel Arrabal**


As reuniões com a S.E, sempre contribui com nosso trabalho na Instituição.

### **Termo de Visita**

**Data – 22/08/2019**

- Autonomia – Reunião de Pais.
- Orientações com a neuropediatra / Bazar para a comunidade
- FEASA – Conforp / Família (Psicopedagogo).

Observações: Instituição possui atendimento com neuropediatra, fonoaudióloga e fisioterapeuta, auxiliando as crianças que apresentam as necessidades.

 <p>PREFEITURA DE <b>SANTO ANDRÉ</b> MOVIDOS PELA NOSSA GENTE, ORGULHO EM CUIDAR DE VOCÊ</p> <p><b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO</b></p>		<p><b>RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO</b> <b>ANEXO D</b> <b>MÊS - Agosto /2019</b></p>	
<p>INSTITUIÇÃO: <b>Instituição Assist. e Educ. Amélia Rodrigues”</b></p>		<p>CNPJ- <b>67.178.178.0001/06</b></p>	
<p>TERMO DE COLABORAÇÃO Nº <b>221/2018</b></p>	<p>INÍCIO: <b>01/01/2019</b></p>	<p>TÉRMINO: <b>31/12/2019</b></p>	
<p>NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: <b>215</b></p>			

## Berçário I

### Objetivos

- Relembrar e orientar os pais quanto a rotina da instituição.
- Dialogar sobre autonomia e a importância de confiar no trabalho das educadoras e da instituição.
- Explicar a importância dos estímulos para um bom desenvolvimento do bebê.
- Orientar sobre o uso do uniforme, horários, higiene pessoal e objetos de uso individual.

### Conteúdos

- Informes gerais.
- Dialogo sobre autonomia e confiança com o nosso trabalho.
- Estímulos para o desenvolvimento.
- Higiene.
- Slides.
- Vídeo: “Síndrome do Imperador”.
- Agradecimentos/lembrancinha.

### Estratégias

- Acolhimento dos pais.
- Informar sobre a rotina, higiene pessoal, importância do uso do uniforme, horário e cuidados com o bebê.
- Explicar aos pais a importância dos estímulos referente a faixa etária dos bebês.
- Dialogar com os pais quanto a autonomia e confiança no trabalho das educadoras e instituição em uma roda de conversas.
- Explicar aos pais sobre a importância da autonomia para um bom desenvolvimento do bebê.
- Entregar fichas avaliativas.
- Apresentar as atividades realizadas em sala por meio de imagens.
- Refletir sobre o vídeo.
- Agradecimentos e entrega de lembrancinha.

### Avaliação

Iniciamos a reunião acolhendo os responsáveis, após prosseguimos com os informes sobre a rotina, lembrando a todos os horários das crianças: sono, alimentação, remédios, atividades, mamadeira, banho, etc.

Pedimos aos responsáveis que continuem nos auxiliando em casa para manter a rotina da criança parecida com a da instituição. Eles entenderam e disseram fazer o possível para manter.

Lembrando a importância do uso do uniforme, material de uso pessoal e higiene para manter sempre em ordem quando solicitado. Os pais relataram que necessitam de trocas extras de uniforme para os seus filhos. Informei que a instituição está providenciando e assim que possível será repassado aos educandos.

Em seguida apresentamos os slides, falamos sobre a autonomia e o quanto é importante dar estímulos para que os bebês se desenvolvam. Destacamos os avanços no qual conquistaram passos importantes na construção da autonomia. Durante a apresentação, os pais vibraram em ver seus filhos participando das atividades.

Após este momento, questionamos os pais quanto a confiança no trabalho da instituição e das educadoras. No diálogo, afirmaram confiar na instituição e nas educadoras e ressaltaram que pretendem manter os bebês na instituição no próximo ano.

Distribuímos as fichas avaliativas para que os pais analisassem o desenvolvimento de seus filhos e esclarecessem suas dúvidas.

Por fim, passamos o vídeo “Síndrome do Imperador”, conversamos sobre a importância de dar atenção e carinho aos filhos, se fazer presente na vida deles, vivenciar momentos de brincadeiras favorecendo assim o desenvolvimento da criança.

Terminamos a reunião entregando uma lembrancinha e agradecendo a presença de todos.

De modo geral a reunião foi positiva e produtiva, atingindo seu objetivo. Com interação e marcante presença dos responsáveis. De um total de 15 compareceram 13. As duas ausências foram por motivo de saúde e falecimento.

## **Berçário II A**

### **Objetivos**

- Espera-se que os pais:
- Assista ao vídeo e compreenda qual o seu papel a desempenhar como família.
- Respeite e cumpra com a rotina da Instituição, horários, perda dos pertences das crianças, estabelecendo uma parceria entre educadoras e pais para o bom desenvolvimento da autonomia dos educandos.
- Compreenda sobre fatos inevitáveis, que acontecem nessa faixa etária, como mordidas, aranhões, tombos e tropeços.
- Colabore com o aprendizado de seus filhos dando continuidade ao nosso trabalho em casa, educando e regando suas vivências.
- Colabore com o nosso trabalho pedagógico, em momentos que precisamos da parceria dos pais, enfatizando sua importância no desenvolvimento da autonomia de seus filhos contribuindo com o aprendizado, dando continuidade em casa, educando e regando suas vivências.

### **Conteúdos:**

- Recepção aos pais.
- Vídeo (Leo Fraiman)
- Informes gerais.
- Slides com fotos do Trabalho desenvolvido.
- Ficha Avaliativa.
- Agradecimentos.

### **Estratégias:**

- Acolhimento dos pais
- Vídeo – Síndrome do Imperador

### **Avaliação**

Nossa reunião teve início no horário determinado, com poucas ausências e apresentamos a Roberta.

Novamente orientamos os responsáveis para organizarem as mochilas de acordo com o tempo e para o desfralde. As medicações também estavam sendo ministradas em horários errados e faltas não estavam sendo justificadas. Na hora da saída, pessoas desconhecidas vinham retirar os

educandos e sem aviso nenhum na agenda. Focamos na importância em valores e o quanto é enriquecedor a festa dos aniversariantes para as crianças.

Passamos os slides dando ênfase à autonomia conquistada pelos educandos durante toda a nossa rotina. Segundo relatos dos pais, as crianças estão praticando sua autonomia em casa, ao se alimentar, se vestir e brincar.

Com a entrega das fichas avaliativas esclarecemos algumas dúvidas, e colocamos o vídeo para reflexão. Os pais anotaram o nome do vídeo e se mostraram colaborativos, tendo uma boa aceitação da realidade transmitida.

Concluímos a reunião dentro do horário previsto, com a entrega das lembrancinhas.

## **Berçário II B**

### **Objetivos**

#### **Espera-se que os pais:**

- Tenha um bom acolhimento.
- Perceba a importância dos estímulos para o desenvolvimento da autonomia com a parceria das famílias.
- Assistam à apresentação das atividades e estímulos desenvolvidos com as crianças.
- Estejam conscientes quanto à saúde de seus filhos e das outras crianças.

### **Conteúdos**

- Acolhimento.
- Autonomia.
- Participação e colaboração.
- Apresentação.
- Informes.

### **Estratégias**

- Avaliação individual.
- Apresentar o vídeo.
- Apresentar os slides com as atividades e projetos trabalhos durante o semestre.
- Realizar uma roda de conversa sobre os informes gerais e a proposta pedagógica.

### **Avaliação**

A reunião de pais foi satisfatória, iniciamos com as avaliações individuais das crianças para observarem a evolução de seus filhos. Logo em seguida conversamos um pouco sobre autonomia e a importância da parceria das famílias com desenvolvimento das crianças em casa.

Apresentamos os slides com o desenvolvimento do trabalho e a rotina que realizamos com as crianças aqui na creche, reforçamos os informes importantes, percebemos que os pais ficaram atentos e demonstrando interesse pelo o que estavam assistindo nos slides. Reforçamos com um vídeo sobre a importância de as crianças desenvolverem autonomia com ajuda dos pais nos estímulos em casa.

No final esclarecemos as dúvidas que foram surgindo no decorrer da reunião e abordamos sobre machucados e mordidas e pedimos a colaboração da família nesses casos.

## **Maternal I A**

## **Objetivos:**

### **Espera-se que os pais:**

- Compreendam a importância do desenvolvimento da autonomia da criança e da participação dos pais nesse processo.
- Observem a apresentação de vídeo e dos slides.
- Se atentem aos informes e regras da Instituição.

### **Conteúdos**

- Participação e colaboração.
- Apresentação dos slides e vídeo.
- Informes.

### **Estratégias**

- Apresentar os slides com atividades e estimulação da autonomia desenvolvidas com as crianças.
- Vídeo para reflexão Síndrome do Imperador
- Em roda, conversa sobre os informes gerais e sanar possíveis dúvidas.

### **Avaliação**

Nossa reunião de pais foi satisfatória, todos os pais compareceram e demonstraram interesse ao desenvolvimento dos seus filhos.

Demos início com a apresentação dos slides contendo fotos e vídeos dos estímulos e atividades desenvolvidas com as crianças, enfatizamos como é importante a aquisição da autonomia e como podemos colaborar nesse processo.

Observamos que os pais permaneceram atentos e interessados na abordagem e ficaram surpresos ao verem os filhos realizando tarefas simples como: colocar o tênis sem auxílio, entre outras, e relataram que em casa os filhos não fazem.

Em roda de conversa reforçamos os informes gerais da instituição e por fim entregamos as avaliações das crianças, para os pais analisarem e esclarecer suas dúvidas quanto aos seus filhos.

## **Maternal I B**

### **Objetivos**

- Compreendam a importância da autonomia.
- Reconheçam que a parceria escola e família são imprescindíveis para o desenvolvimento das crianças.
- Valorizem o trabalho desenvolvido com as crianças durante o primeiro semestre.
- Definam os objetivos quanto a educação de filhos no futuro.

### **Conteúdos**

- Autonomia.
- Envolvimento/parceria.
- Informes.

### **Estratégias**

- Iniciaremos a reunião com os informes que observamos serem necessários o reforço (uso obrigatório do uniforme, cumprimento do horário da entrada e da saída, trocas de roupas, ter sacola

na mochila para colocar roupa suja, entrada desacompanhados, não mandar chupetas, não mandar a criança de fralda, colaboração da festa dos aniversariantes).

- Falaremos sobre a autonomia trabalhada diariamente na instituição, mostrando em imagens e vídeos, como as crianças conseguem fazer as tarefas do cotidiano com independência e autonomia. Ir ao banheiro e vestir-se, ser ajudante, higienizar o rosto no final do dia, escovar os dentes, colocar meia e sapato, descascar as frutas, tirar a agenda e o lençol, tirar as blusas de frio e guardá-la na mochila, inventar brincadeiras, entre outras coisas que agem com autonomia. Mostraremos algumas atividades que foram desenvolvidas, auxiliando a motricidade fina e grossa, estimulando a criatividade, incentivando a leitura, o reconhecimento do eu e do outro, mistura das cores, etc. Também apresentaremos fotos e vídeo das aulas de música da professora Yara.

- Mostraremos um trecho do vídeo dos primeiros ensaios para a festa caipira e fotos das festas dos aniversariantes, enfatizando a importância da colaboração mensal.

- Exibiremos o vídeo “Síndrome do imperador”, buscando impactar e fazê-los refletir como tem agido com seus filhos e como isso os prejudicará no futuro. Ao final dos slides, abriremos para dúvidas e comentários, mostraremos a ficha de avaliação e pediremos para que assinem a lista de presença.

## **Avaliação**

Exibimos vídeos e fotos do dia-a-dia das crianças sendo autônomas ao colocar o sapato, vestir-se, tirar a blusa, limpar o rosto, entre outras. Notamos que neste momento os pais ficaram encantados e disseram só acreditar porque mostramos os vídeos e fotos, que em casa eles não fazem essas pequenas tarefas com autonomia, então afirmamos a importância do estímulo para serem autônomos e que sejam persistentes para alcançar essa autonomia, confiando que as crianças são capazes de desenvolver essas tarefas.

Mostramos também, por meio de vídeos e fotos, outras áreas que foram desenvolvidas durante o primeiro semestre. Para que apreciassem as crianças dançando, mostramos o vídeo do ensaio para nossa festa caipira (onde a maioria das crianças ficaram tímidas e não dançaram como nos ensaios). Os pais riram e fotografaram nesse momento. Por fim, para que refletissem, exibimos o vídeo resumido “síndrome do imperador”. Observamos que ficaram atentos e impactados com as coisas que o especialista dizia. Entregamos a lista de presença e os relatórios. Abrimos para comentários, dúvidas e sugestões e ninguém se manifestou. No fim da reunião, 3 (três) pais ficaram para conversar individualmente sobre o comportamento e desenvolvimento de seus filhos.

## **Maternal II A**

### **Objetivos**

- Estabelecer a importância de desenvolver a autonomia na rotina da criança
- Sensibilizar a importância da parceria entre educadoras e pais para a construção do desenvolvimento de seu filho
- Ressaltar o comprometimento e dedicação aos projetos desenvolvidos durante o ano letivo
- Esclarecer as normas da instituição
- Sanar possíveis dúvidas dos pais e/ou responsáveis

### **Estratégias**

- Vídeo reflexivo, ressaltando a importância em estimular a criança em adquirir sua autonomia e confiança.
- Por meio dos slides apresentar a rotina
- Relembrar os informes
- Entrega das fichas avaliativas para os responsáveis
- Dialogar sobre os informes gerais
- Agradecimentos

## **Avaliação**

Compareceu à reunião a maioria dos responsáveis pelas crianças, tendo apenas três dos responsáveis ausentes, apesar disso foi uma reunião agradável em que conseguimos passar todas as informações previstas.

Iniciamos a reunião com um vídeo reflexivo, referente ao tema da reunião, alguns pais participaram fazendo comentários expondo suas identificações com o vídeo.

Por meio dos slides, apresentamos aos pais o trabalho em que estimulamos a autonomia das crianças e como é importante esse trabalho em conjunto com a família. Observamos que os pais compreenderam com atenção as diversas formas de se desenvolver a autonomia das crianças em casa também.

Nos slides apontamos também os principais projetos que estamos trabalhando e que iremos trabalhar esse semestre, os responsáveis demonstraram interesse ao notar como os projetos auxiliaram no desenvolvimento dos filhos.

Após este momento passamos os informes gerais, e foram abertos espaços para sanar as possíveis dúvidas.

Encerramos a reunião agradecendo aos pais pela participação e entregando a lembrancinha do pé de alface plantada pelas crianças.

## **Maternal II B**

### **Objetivos**

#### **Espera-se que os pais:**

- Perceba a importância dos estímulos e da parceria entre educadoras e responsáveis.
- Reconheça no vídeo alertas sobre possíveis dificuldades.
- Assistam a apresentação das atividades e estímulos desenvolvidas com as crianças.
- Conscientize-se quanto à saúde de seus filhos e das outras crianças.
- Entenda o que são os direitos e o que eles devem fazer para garantirmos.

#### **Conteúdos**

- Participação e colaboração para que possamos avançar e construir cada vez mais.
- A importância da presença total da família para o desenvolvimento das crianças;

#### **Estratégias**

- Apresentar o vídeo;
- Apresentar os slides com as imagens das atividades ministradas para desenvolvimento das crianças;
- Conversar sobre os informes gerais.

## **Avaliação**

A reunião de pais deste mês de agosto nos deu a oportunidade de esclarecer aos pais a necessidade da parceria Instituição e Família, a necessidade que se tem em dar autonomia para as crianças e explicamos a importância e motivo de estarmos voltando a essas questões, pois iniciamos o ano com estas mesmas solicitações.

Os responsáveis assistiram atentos o vídeo que exibimos intitulado A Síndrome do Imperador, a maioria expressava concordância, mas ninguém quis falar sobre o assunto. Explicamos a rotina e regras para uma convivência saudável e feliz entre todas as crianças e sugerimos que em casa seria interessante dar continuidade.

Ressaltamos mais uma vez os cuidados com a higiene, alimentação e a importância da responsabilidade dos mesmos com seus filhos, cuidados com as trocas de roupa, lençol, sacola e agenda, colaboração e assiduidade com a contribuição dos aniversariantes.

Relembramos quanto as justificativas para as faltas o que pode acarretar, direitos das crianças, como está sendo trabalhado, apresentação dos slides que contam um pouco do trabalho desenvolvido com elas garantindo esses direitos e a participação necessária dos responsáveis, pois elaboramos projetos e fazemos solicitações para desenvolvimento com as crianças.

Mascote Tomás, como está sendo trabalhado esse projeto anual, a participação posterior das famílias neste e nos demais atividades que esperamos contar com o empenho e dever de participação dos mesmos.

Enfim destacamos a importância dos estímulos para com suas crianças e os possíveis prejuízos no desenvolvimento caso não haja colaboração.

Para encerrar, agradecemos a presença, nos colocamos a disposição e expressamos o desejo de um vínculo saudável entre responsáveis, educadoras, Instituição e crianças.

## **Fase I A**

### **Objetivos**

- Estabelecer contato direto das famílias com as educadoras para estreitar a relação entre ambos.
- Esclarecer as normas comuns a todos da Instituição.
- Ressaltar a importância da família no desenvolvimento da criança por meio de slides, vídeos e o trabalho realizado da Instituição.

### **Estratégias**

- Acolhimento
- Informes gerais
- Visualização dos slides – Autonomia / Família / Escola
- Visualização do vídeo Léo Fraiman
- Ficha avaliativa
- Entrega das lembrancinhas aos pais realizado pelas crianças

### **Avaliação**

Começamos a reunião com os pais abordando os informes apresentados, reforçando alguns combinados como horários de entrada/saída, importância das vacinações na sexta feira, vistos em agendas e sobre o papel fundamental da família nos projetos e eventos da Instituição Amélia Rodrigues. Havendo entendimento por parte dos pais presentes.

Quanto a autonomia apresentada em fotos nos slides, os pais deram risadas e alguns demonstraram não acreditar em atividades simples que seus filhos executam sem o auxílio das educadoras. Alguns ficaram surpresos com a autonomia apresentada, afirmamos que eles são capazes de realizar tarefas simples como (tirar a blusa, escovar os dentes, comer sozinhos, beber leite ou água na caneca entre outras coisas).

Ressaltamos a necessidade da parceria das famílias para o desenvolvimento de habilidades, atitudes, valores e afetos que as crianças devem desenvolver nesta fase de suas vidas.

Todos receberam suas fichas avaliativas, avaliaram e observaram os estímulos e desenvolvimentos de cada criança em cada campo observado, alguns tiraram algumas dúvidas existentes enquanto outros tiraram fotos para mostrar aos seus familiares.

Demonstraram concordar com a opinião do Léo Fraiman apresentada no vídeo, afirmando que cometem erros excessivos na educação dos filhos na busca de preencher o vazio ou algum bem material que eles não tiveram.

Ficaram felizes em receber as borboletas que seus filhos pintaram com carinho e amor, ao entregar a lembrança informamos aos pais que devemos dar asas as nossas crianças, devemos incentivá-los para serem pessoas do bem e transformadoras.



Ao final abrimos para perguntas e dúvidas, poucos tiraram suas dúvidas e outros solicitaram uma conversa particular.

Concluimos nossa reunião com os objetivos alcançados.

## **Fase I B**

### **Objetivos:**

#### **Espera-se que os pais:**

- Refletir sobre as fases do desenvolvimento das crianças nesse processo de aprendizagem.
- Ressaltar aos pais a importância de ter todos os materiais para melhor aproveitamento de aprendizagem.
- Compreenda por meio da apresentação a proposta pedagógica.
- Mostrar como a participação das famílias é importante com a lembrança.

### **Conteúdos**

- Dinâmica,
- Autonomia,
- Vídeo,
- Lembrança,

### **Estratégias**

- Dinâmica da pintura surpresa, cada responsável receberá uma folha em branco, lápis de cor e conforme as coordenadas das educadoras deverão desenhar um monstrinho.
- Sensibilizá-los quanto à importância de compreender as fases de desenvolvimento de cada criança no seu tempo e ritmo.
- Ressaltar a importância autonomia e incentivo, nas atividades propostas.
- Por meio da apresentação que as famílias observem o trabalho proposto para o desenvolvimento infantil, por meio dos registros, vídeo, fotografias e explicação.

### **Avaliação**

Iniciamos a reunião de pais, com a dinâmica da pintura surpresa. Notamos como os pais ficaram ansiosos e surpresos com as coordenadas das educadoras na execução da atividade, alguns tiveram dificuldade em realizar a tarefa. Finalizamos a proposta sensibilizando-os quanto à importância do incentivo e autonomia nessa fase de desenvolvimento, ressaltamos à importância da família nos estímulos, afetividade, acompanhar essa etapa da vida da criança, respeitando seu tempo de maturidade.

Os pais sentiram-se acolhidos e dispostos a ajudar os filhos, compreenderam o objetivo do trabalho desenvolvido na Instituição, por meio dos registros das fotografias e explicações das educadoras com foco no tema Autonomia, trabalho entre família e escola sendo importante para criança no processo de aprendizagem.

Finalizamos a reunião com o vídeo Síndrome do Imperador do Léo Fraiman, ele aponta questões de indisciplina das crianças de hoje e a dificuldade que os pais têm de educar seus filhos. Percebemos a reação dos pais em estar com dificuldades de impor limites em seus filhos em casa e compreenderam que necessitam ser firmes e comprometeram-se à promover autonomia e equilíbrio emocional para essa nova geração.

## **Fase II A**

### **Objetivos:**

- Boas-vindas aos pais.
- Sensibilizar aos pais por meio de um vídeo reflexivo seu papel como mediador na construção da autonomia de seu filho.
- Ressaltar para as famílias a importância da autonomia para o desenvolvimento das crianças tanto na escola como em casa.
- Ressaltar a importância do cumprimento dos projetos trabalhados durante o ano letivo.
- Sensibilizar sobre a importância de acompanhar e seguir as normas propostas para uma melhor convivência e aproveitamento.
- Enfatizar a importância da participação das famílias nos eventos realizados na instituição.
- Sanar possíveis dúvidas dos pais em relação aos informes gerais.

### **Conteúdos:**

- Boas-vindas.
- Vídeo.
- Autonomia.
- Slides.
- Informes gerais.
- Fichas avaliativas.

### **Estratégias:**

- Dar boas-vindas aos pais.
- Apresentar vídeo para reflexão das famílias sobre a importância da autonomia na vida e desenvolvimento das crianças.
- Apresentar os slides com fotos da autonomia já exercida na instituição pelas crianças.
- Apresentar dicas do que a família pode fazer para auxiliar a autonomia das crianças na escola como em casa.
- Relembrar os informes gerais.
- Entregar das fichas avaliativas para que os responsáveis acompanhem e entendam o desenvolvimento de seus filhos.
- Agradecimentos.

### **Avaliação:**

Iniciamos nossa reunião dando boas-vindas aos familiares, e agradecendo a presença de cada um e a participação nas atividades solicitadas, estabelecendo assim um vínculo agradável com os pais.

Foram apresentados os informes comuns a todos da Instituição, como horários e materiais que devem compor a bolsa das crianças para um melhor aproveitamento da rotina.

Com os slides as famílias puderam perceber a importância da parceria com a escola, além da importância da estimulação e acompanhamento do desenvolvimento dos filhos, alguns se mostraram interessados em auxiliar a criança e outros não demonstram nenhuma reação.

Foi um momento agradável e de trocas entre nós educadoras e as famílias, todos parecem ter gostado de saber um pouco mais sobre como se dá à rotina de seus filhos na Instituição. Sendo assim nossos objetivos para reunião de pais foram alcançados.

## Fase II B

### Objetivos

- Estabelecer um contato direto das famílias com as educadoras, para facilitar a relação e estreitar vínculos.
- Ressaltar com as famílias a importância de ter sempre todos os materiais solicitados na mochila, para melhor aproveitamento das crianças.
- Esclarecer as normas da instituição comuns a todos.
- Mostrar para as famílias a importância da autonomia para o desenvolvimento integral da criança.

### Estratégias

- Acolhimento e momento com as famílias para construção de vínculos.
- Relembrar os informes.
- Apresentação do vídeo “Síndrome do Imperador”.
- Entrega das fichas de avaliação.
- Entrega das lembrancinhas e dos boletins dos pais realizado pelas crianças.
- Agradecimentos.

### Avaliação

Iniciamos nossa reunião com a apresentação da Erica como nova auxiliar na Fase II B e enfatizando o bom desenvolvimento dela em sala de aula e sobre como ela foi bem recebida pelas crianças.

Reforçamos os informes gerais da Instituição e os materiais que devem compor na bolsa das crianças para um melhor aproveitamento da rotina, a importância incluir troca de roupas (inverno, verão e roupas íntimas) na mochila, os comunicados nas agendas que devem ser verificadas todos os dias, o investidor social em que a presença da criança será obrigatória, a contribuição para a festa de aniversariantes em que é necessário respeitar a data de envio do dinheiro, a formatura em que é importante para a criança a presença dos responsáveis nesse dia e aproveitamos para falar sobre as matrículas do próximo ano nas novas escolas e que os pais devem aguardar as informações que serão enviadas via agenda.

Explicamos sobre a rotina, oficinas, estímulos que também devem ser desenvolvidos no ambiente familiar para o desenvolvimento da autonomia das crianças.

Apresentamos aos pais o vídeo que explica sobre a Síndrome do Imperador com a explicação do psicoterapeuta Leo Fraiman e todos demonstraram interesse.

Ao fim entregamos as fichas de avaliação e os livros de memórias que confeccionamos junto as crianças com fotos, desenhos e tarefas realizadas pelos familiares como forma de recordação e os pais agradeceram e sentiram-se emocionados.

Nome Completo	Grau de Instrução	Habilitação	Função	Horário
1. Adriana Padilha Protti	Pós-graduação	Gestão Administrativa	Supervisora Técnica	7h30 às 16:30h
2. Adeilza dos Santos Lopes de Sousa	Ensino Fund.Completo		Aux. De Serviços Gerais	7h30 às 16:30h
3. Ailton dos Santos de Souza	Ensino Médio Incompleto		Encarregado de Manutenção	8h00 às 17:00h



INSTITUIÇÃO: **Instituição Assist.e Educ. Amélia Rodrigues”**

CNPJ- **67.178.178.0001/06**

TERMO DE COLABORAÇÃO Nº **221/2018**


INÍCIO: **01/01/2019**

TÉRMINO: **31/12/2019**

NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: **215**

4. Aline Oliveira Alves	Ensino Médio Completo		Agente de Apoio Educacional	7h30 às 16:30h
5. Amanda Moura Manzano	Superior Completo	Pedagogia	Educadora	7h30 às 16:30h
6. Andrea dos Santos	Pós-graduação	Gestão Educacional	Coord. Pedagógica	7h30 às 16:30h
7. Arizete Saraiva de Sales	Ensino Médio Completo		Encarregada de Serviços Gerais	7h30 às 16:30h
8. Camila Pontes da Silva	Superior Completo	Pedagogia	Aux. de Educadora I	7h30 às 16:30h
9. Claudia Gimenes Arroio	Superior Completo	Pedagogia	Educadora	7h30 às 16:30h
10. Daiane Bastos Massari	Superior Completo	Pedagogia	Aux. de Educadora I	7h30 às 16:30h
11. Danielle de Souza Alexandre	Superior Incompleto	Pedagogia	Educadora	7h30 às 16:30h
12. Erica Carolina Bether Cirillo	Superior Completo	Pedagogia	Aux.de Educadora I	7h30 às 16:30h
13. Fabiana de Oliveira Martins	Superior Completo	Pedagogia	Educadora	7h30 às 16:30h
14. Francisca Selma da Silva	Ensino Médio Completo		Aux.de Serviços Gerais	7h30 às 16:30h
15. Gabriella Salles Bueno	Superior Incompleto	Pedagogia	Aux. de Educadora I	7h30 às 16:30h
16. Geni dos Reis Henrique	Superior Incompleto	Pedagogia	Aux.de Educadora I	7h30 às 16:30h
17. Giovanna Thatman Silva Souza	Superior Completo	Pedagogia	Aux.de Educadora I	7h30 às 16:30h
18. Gisele de Andrade Bianchi	Superior Completo	Administração	Assistente Financeiro	8h00 às 17h
19. Janaina Jéssica Pereira dos Santos	Ensino Médio Completo		Aux.de Serviços Gerais (Cozinha)	08h00 às 17:00h
20. Jessica Rocha Santos	Superior Completo	Ciências Contábeis	Assistente Contábil	8h00 às 17h
21. Joyce Lira Lopes	Superior Completo	Pedagogia	Educadora	7h30 às 16:30h
22. Karla Kayoany Morais Silva	Superior Completo	Pedagogia	Educadora	7h30 às 16:30h
23. Karoline Bonfim de Oliveira	Superior Completo	Pedagogia	Aux. de Educadora I	7h30 às 16:30h
24. Laila Abdallah Bassami	Superior Completo	Pedagogia	Aux. de Educadora I	7h30 às 16:30h
25. Leticia Garcia de Matos	Superior Incompleto	Pedagogia	Aux. de Educadora I	7h30 às 16:30h
26. Luciana Garcia de Matos	Superior Completo	Pedagogia	Educadora	7h30 às 16:30h
27. Márcia Menato Barroso Aguiar	Superior Completo	Pedagogia	Assistente Pedagógica	7h30 às 16:30h
28. Maria da Cruz Santos Silva	Ensino Fund.Incompleto		Aux.de Serviços Gerais	7h30 às 16:30h
29. Maria Cícera da Conceição	Ensino Médio Incompleto		Cozinheira I	8h00 às 17h

30. Maria Lucia Rissardo	Ensino Fund. Completo		Lactarista	7h00 às 16h
31. Maria Natália dos Santos Silva	Superior Completo	Pedagogia	Educadora	7h30 às 16:30h
32. Natasha Augusta Pedrosa	Superior Completo	Pedagogia	Educadora	7h30 às 16:30h
33. Priscila Gazito Carmelutti	Superior Incompleto	Pedagogia	Aux. de Educadora I	7h30 às 16:30h
34. Roberta Aparecida de Castro	Superior Completo	Pedagogia	Aux. de Educadora I	7h30 às 16:30h
35. Selma Maciel de Andrade	Pós-graduação	Administração do 3º Setor	Supervisor Administrativo	8h00 às 17h
36. Simone Honorato de Almeida	Superior Incompleto	Pedagogia	Aux. de Educadora I	7h30 às 16:30h
37. Silvane Maria Souza Soares	Superior Completo	Pedagogia	Educadora	7h30 às 16:30h
38. Sheila Conceição Seixas de Sousa	Superior Completo	Pedagogia	Educadora	7h30 às 16:30h
39. Valquiria de Veras	Superior Completo	Pedagogia	Aux. de Educadora I	7h30 às 16:30h
40. Vanessa Moisés da Rocha Pires	Superior Completo	Pedagogia	Aux. de Educadora I	7h30 às 16:30h
41. Veronice da Silva	Superior Completo	Contabilidade	Supervisora Contábil	8h00 às 17h
42. Zenilda Ferreira	Analfabeta		Aux.de Serviços Gerais	7h30 às 16:30h

 <p>PREFEITURA DE <b>SANTO ANDRÉ</b> MOVIDOS PELA NOSSA GENTE, ORGULHO EM CUIDAR DE VOCÊ</p> <p><b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO</b></p>	<b>RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO</b> <b>ANEXO F</b> <b>MÊS - Agosto /2019</b>	
	<b>INSTITUIÇÃO: Instituição Assist.e Educ. Amélia Rodrigues"</b>	
<b>TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 221/2018</b>	<b>INÍCIO: 01/01/2019</b>	<b>TÉRMINO: 31/12/2019</b>
<b>NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: 215</b>		

LISTA DE CRIANÇAS MATRICULADAS				NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: 19		
TURMA: Berçário II - A				EDUCADOR (A): Sheila / Daiane / Roberta		
Nº	NOME	DATA DE NASCIMENTO	R.A.	DATA DE INÍCIO DA MATRÍCULA	DATA DE TERMINO DA MATRICULA	OBSERVAÇÃO
01	Amanda Marques	22/08/2017	121.351.294-3	04/02/2019		
02	Ana Lis do Nascimento Sales	03/03/2018	121.370.209-4	04/02/2019		
03	Eletyz Moraes Bomfim	26/02/2018	121.359.613-0	04/02/2019		
04	Eloá Freire de Alcantara	03/05/2017	120.140.785-0	04/02/2019		
05	Gabriel Vinícius da Silva Nogueira	10/08/2017	120.563.372-8	04/02/2019		
06	Giovanna Aparecida Lopes	06/02/2018	121.370.440-6	04/02/2019		
07	Hillary Cristinny Mendes Barbosa	05/06/2017	121.370.506-x	04/02/2019		
08	Hillary da Silva Teixeira	17/01/2018	121.370.556-3	04/02/2019		
09	Isabela Gomes Leme	23/01/2018	121.370.880-1	04/02/2019		
10	Isabelle Alves Gomes Beijós	19/04/2017	121.370.614-2	04/02/2019		
11	Lorenzo Rodrigues Grigorio	12/02/2018	121.371.351-1	04/02/2019		
12	Julia Consales	03/05/2017	121.370.697-x	04/02/2019		
13	Lucas Eduardo de Souza Lopes	10/01/2018	121.370.812-6	04/02/2019		
14	Maria Alice Moreira Leodoro	20/06/2017	121.371.445-x	04/02/2019		
15	Miguel Cazé de Souza	16/01/2018	121.371.518-0	04/02/2019		
16	Samuel Honorato de Almeida	18/07/2017	120.925.447-5	04/02/2019		
17	Sarah Moura Rossi	18/10/2017	120.448.884-8	04/02/2019		
18	Theodora Tieppo	14/07/2017	121.387.695-3	04/02/2019		
19	Valentina Lazarini Bello	23/02/2018	121.387.768-4	04/02/2019		



LISTA DE CRIANÇAS MATRICULADAS				NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: 20		
TURMA: Berçário II B				EDUCADOR (A): Luciana / Geni / Evelyn		
Nº	NOME	DATA DE NASCIMENTO	R.A.	DATA DE INÍCIO DA MATRÍCULA	DATA DE TERMINO DA MATRICULA	OBSERVAÇÃO
01	Ana Clara Gomes da Silva	26/12/2017	121.138.788-6	04/02/2019		
02	Arthur Manoel Atanazio Santana	26/12/2017	121.388.417-2	04/02/2019		
03	Augusto Freitas Soares Silva	07/08/2017	120.395.073-1	04/02/2019		
04	Davi Luiz Siqueira Batista	19/10/2017	120.941.280-9	04/02/2019		
05	Dimas Duzzi dos Santos Silva	15/04/2017	121.359.464-9	04/02/2019		
06	Gabriella de Souza Pontes Melo	06/09/2017	120.448.191-X	04/02/2019		
07	Heitor Almeida dos Santos	05/10/2017	120.448.276-7	04/02/2019		
08	Helloá Silva de Figueiredo	17/08/2017	120.448.299-8	04/02/2019		
09	Isaías Luiz Estevão Dias Araujo	20/10/2017	120.448.344-9	04/02/2019		
10	Miguel Marinho do Nascimento	25/01/2018	121.554.749-3	27/06/2019		
11	Lazaro Emanuel R. da Costa Santos	27/08/2017	120.448.429-6	04/02/2019	26/06/2019	Abandono
12	Mirella de Souza Simplicio	12/12/2017	121.390.080-3	04/02/2019		
13	Murilo Bognar	27/04/2017	121.390.178-9	04/02/2019		
14	Nicole Cortinovis Figueiredo	17/08/2017	120.448.502-1	04/02/2019		
15	Pedro Lucas Barbosa da Silva	04/09/2017	120.448.541-0	04/02/2019		
16	Pietro Braz Soares	19/07/2017	120.448.839-3	04/02/2019		
17	Nycolas dos Santos Motta	22/05/2017	121.390.226-5	04/02/2019		
18	Sophia Florencio de Oliveira	17/08/2017	121.390.334-8	04/02/2019		
19	Sophia Rodrigues Paiva	17/08/2017	120.448.931-2	04/02/2019		
20	Sther Lauren Silva de Assis	20/08/2017	120.449.067-3	04/02/2019		
21	Ulisson Freitas Soares Silva	07/08/2017	120.449.098-3	04/02/2019		



LISTA DE CRIANÇAS MATRICULADAS				NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: 20		
TURMA: Maternal I - A				EDUCADOR (A): Silvane / Laila		
Nº	NOME	DATA DE NASCIMENTO	R.A.	DATA DE INÍCIO DA MATRÍCULA	DATA DE TERMINO DA MATRICULA	OBSERVAÇÃO
01	Arthur Miguel Caetano Silva	16/04/2017	120.395.128-0	04/02/2019		
02	Bernardo de Morais Christianini	30/12/2016	120.496.654-0	04/02/2019		Remanejado do Mat I - B
03	Bryan Silva da Costa	17/01/2017	120.503.450-X	04/02/2019		
04	Bryan Xavier Cunha de Almeida	23/01/2017	120.496.627-8	04/02/2019		
05	Davi Santana dos Prazeres	05/06/2017	120.496.678-3	04/02/2019		
06	Eduarda Scarlett Lira de Oliveira	17/04/2017	120.496.705-2	04/02/2019		
07	Gabriel Silva Dantas	07/06/2017	120.496.731-3	04/02/2019		
08	Heitor Costa Dias do Nascimento	23/06/2017	120.497.069-5	04/02/2019		
09	Heitor Costa de Santana	02/06/2017	120.497.049-X	04/02/2019		
10	Henry Borges dos Santos	28/04/2017	116.792.289-X	04/02/2019		
11	Kethellyn Santos Soares	29/01/2017	120.497.137-7	04/02/2019		
12	Lara Brito Sousa	31/08/2016	121.537.689-3	29/05/2019		
13	Lara de Miranda Santos	15/02/2017	120.497.256-4	04/02/2019		
14	Laura Benhuk Lindolfo	02/03/2017	120.623.058-7	04/02/2019		
15	Lorenzo Machado Nogueira	02/05/2017	120.497.290-4	04/02/2019		
16	Lorenzo Mouro Ogeda da Costa	15/08/2016	120.617.174-1	04/02/2019		
17	Luíza Valenttina Padovani Rodrigues	09/05/2017	120.457.377-3	04/02/2019	01/03/2019	Desistência
18	Maria Luiza Meira Dias	12/06/2017	120.497.738-7	04/02/2019		
19	Maria Valentina Correa da Silva	30/01/2017	120.497.424-X	04/02/2019	30/04/2019	Desistência
20	Maysa Soares Ferreira Xavier	02/06/2017	120.497.461-5	04/02/2019		
21	Rafaela Oliveira Fernandes dos Santos	05/01/2017	120.720.813-9	04/02/2019		
22	Richard Rodrigues Miranda	19/05/2017	120.497.486-X	04/02/2019		
23	Ycaro Gabriel Bezerra Borges	13/03/2017	120.790.072-2	13/02/2019		

LISTA DE CRIANÇAS MATRICULADAS				NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: 21		
TURMA: Maternal I - B				EDUCADOR (A): Karla / Erica		
Nº	NOME	DATA DE NASCIMENTO	R.A.	DATA DE INÍCIO DA MATRÍCULA	DATA DE TERMINO DA MATRICULA	OBSERVAÇÃO
01	Ana Julia Batista da Silva Vidotti	28/07/2016	116.242.396-1	04/02/2019		
02	Ana Livia de Jesus Tavares	01/10/2016	120.499.652-0	04/02/2019		
03	Arthur Alves Leal	20/08/2016	116.535.029-4	04/02/2019		
04	Arthur Ferreira de Lucena	21/12/2016	120.146.499-7	04/02/2019		
05	Beatriz Mota Sousa	27/10/2016	120.499.727-5	04/02/2019		
06	Bernardo Gonçalves Hora	23/08/2016	116.573.283-X	04/02/2019		
07	Davi Oliveira Gilotti	30/11/2016	116.573.305-5	04/02/2019		
08	Gabriel Pereira de Borba	28/11/2016	120.499.765-2	04/02/2019		
9	Gustavo Oliveira Santos	27/07/2016	120.503.328-2	04/02/2019		
10	Kaique Pereira da Silva	28/07/2016	116.573.433-3	04/02/2019		
11	Kaleb Rodrigues de Santana	30/06/2016	121.390.938-7	04/02/2019		
12	Lavinia Nunes dos Santos	11/09/2016	120.503.365-8	04/02/2019		
13	Leonardo de Souza Pontes Melo	16/07/2016	116.573.450-3	04/02/2019		
14	Luis Miguel Siqueira Lima	17/11/2016	120.503.302-6	04/02/2019		
15	Maria Eduarda Silva Dias	21/08/2016	116.573.847-8	04/02/2019		
16	Nathália Lima Morais	11/09/2016	116.573.863-6	04/02/2019		
17	Yara Lavínia Lima da Silva	05/09/2016	116.243.443-0	04/02/2019		
18	Yasmin Martins Zaurisio	16/07/2016	116.571.174-X	04/02/2019		
19	Yasmin Mendes dos Anjos	13/12/2016	116.574.288-3	04/02/2019		
20	Valentina Queiroz Moreira	01/12/2016	116.574.351-6	04/02/2019		

LISTA DE CRIANÇAS MATRICULADAS				NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: 20		
TURMA: Maternal II - A				EDUCADOR (A): Danielle / Gabriela		
Nº	NOME	DATA DE NASCIMENTO	R.A.	DATA DE INÍCIO DA MATRÍCULA	DATA DE TERMINO DA MATRICULA	OBSERVAÇÃO
01	Davi Lucca dos Santos Rocha	15/06/2016	120.503.617-9	04/02/2019		
02	Guilherme de Assis Borges	19/04/2016	116.410.283-7	04/02/2019		
03	Jhulia Rodrigues Costa	10/02/2016	115.907.217-6	04/02/2019		
04	Helena Carvalho de Souza	26/05/2016	116.114.722-6	04/02/2019		
05	Helena Costa Dias do Nascimento	19/04/2016	116.570.535-7	04/02/2019		
06	Helena Costa Oliveira	22/01/2016	116.249.013-5	04/02/2019		
07	Isabella da Silva Diniz	26/01/2016	121.391.498-x	14/03/2019		
08	Kael Herculano da Costa	05/03/2016	115.713.209-1	04/02/2019		
09	Kamilly de Andrade Eufrásio	09/01/2016	120.503.658-1	04/02/2019	28/03/2019	Abandono
10	Lorena Xavier de Souza	01/05/2016	120.503.734-2	04/02/2019		
11	Luís Gustavo Morais Dantas	17/05/2016	120.503.747-0	04/02/2019		
12	Maria Eduarda Benetti Marante	11/01/2016	120.386.801-7	04/02/2019		
13	Mariana Fernandes Silva	24/01/2016	120.503.789-5	04/02/2019		
14	Meirielli Vitória Barbosa Nunes	01/02/2016	116.248.832-3	04/02/2019		
15	Murillo Sousa Pereira	12/02/2016	120.504.095-X	04/02/2019		
16	Nicolly Palhano Silva	22/04/2016	116.645.108-2	04/02/2019		
17	Samuel Luiz Estevão Dias de Araujo	01/03/2016	115.820.986-1	04/02/2019		
18	Samuell Alves da Cunha Dantas	25/06/2016	116.570.753-6	04/02/2019		
19	Thaylla Sophia Domingos da Silva	06/03/2016	120.504.138-2	04/02/2019		
20	Vitória Soares Santos	18/02/2016	115.820.830-3	04/02/2019		

LISTA DE CRIANÇAS MATRICULADAS				NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: 21		
TURMA: Maternal II - B				EDUCADOR (A): Maria Natália / Camila		
Nº	NOME	DATA DE NASCIMENTO	R.A.	DATA DE INÍCIO DA MATRÍCULA	DATA DE TERMINO DA MATRICULA	OBSERVAÇÃO
01	Ana Beatriz Ferreira da Rocha	18/08/2015	120.507.918-X	04/02/2019		
02	Ana Claudia Araújo dos Santos	03/07/2015	115.648.911-8	04/02/2019		
03	Brenda Donega Nunes	23/10/2015	116.570.408-0	04/02/2019		
04	Cristian Arthur dos Santos	05/11/2015	115.711.713-2	04/02/2019		
05	Danilo José Alves Barros	17/07/2015	120.623.018-6	04/02/2019		
06	Eliza Sousa Ferreira Lima	23/12/2015	115.712.031-3	04/02/2019		
07	Gustavo Santos da Silva	29/10/2015	116.249.802-X	04/02/2019		
08	Ingyrd Victória Monteiro	12/12/2015	115.713.073-2	04/02/2019		
09	Isabelly Carvalho Costa	11/09/2015	115.713.138-4	04/02/2019		
10	João Lucas Alves Viana	22/10/2015	116.250.560-6	04/02/2019		
11	Julia Rodrigues da Silva	11/12/2015	120.507.327-9	04/02/2019		
12	Júlia Vieira de Souza	10/10/2015	120.507.401-6	04/02/2019		
13	Kauã de Oliveira Martins	22/10/2015	115.713.286-8	04/02/2019		
14	Kauã Gomes Moraes	28/12/2015	120.507.508-2	04/02/2019		
15	Margarida Oliveira Medeiros	04/05/2016	120.507.883-6	04/02/2019		Remanejamento do Maternal II A.
16	Maria Heloisa da Silva	14/10/2015	115.713.418-X	04/02/2019		
17	Maycon Gabriel Sousa Abreu	03/11/2015	116.570.623-4	04/02/2019		
18	Miguel Figueiredo Rangel	13/08/2015	115.713.556-0	04/02/2019		
19	Miguel de Melo Oliveira	27/11/2015	115.713.702-7	04/02/2019		
20	Miguel Vinicius Silva Santos	07/07/2015	120.952.749-2	04/02/2019		
21	Nicolas Gabriel da Silva Oliveira	01/09/2015	116.238.667-8	04/02/2019	13/02/2019	Abandono
22	Yara Fernandes Silva	08/10/2015	115.713.816-0	04/02/2019		

LISTA DE CRIANÇAS MATRICULADAS				NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: 21		
TURMA: Fase I - A				EDUCADOR (A): Joyce / Priscila		
Nº	NOME	DATA DE NASCIMENTO	R.A.	DATA DE INÍCIO DA MATRÍCULA	DATA DE TERMINO DA MATRICULA	OBSERVAÇÃO
01	André Lucas Barbosa Nascimento	25/07/2014	114.809.554-8	04/02/2019		
02	Anne Grazielly de Oliveira Silva	14/08/2014	115.785.220-8	04/02/2019		
03	Arthur Robbyn Estevão Araújo	16/01/2015	115.714.857-8	04/02/2019		
04	Artur Alves Lima	22/11/2014	114.668.137-9	04/02/2019		
05	Bernardo Rafael Bonifácio Moita	25/06/2015	120.509.156-7	04/02/2019		
06	Enzo Gabriel Nascimento Martins	14/03/2015	115.381.783-4	04/02/2019		
07	Enzo Gabriel Soares dos Santos	18/09/2014	114.809.673-5	04/02/2019		
08	Guilherme Gomes Zerlotto	01/08/2014	114.902.227-9	04/02/2019		
09	Heloyze de Freitas Soares Silva	26/04/2015	115.374.722-4	04/02/2019		
10	Isabelly Caroline de Moura Braga	03/12/2014	115.252.758-7	04/02/2019		
11	José Lucas Tavares da Silva	16/04/2015	120.509.376-X	04/02/2019		
12	Laura da Silva Santos	06/03/2015	120.509.509-3	04/02/2019		
13	Lorenzo Batista da Silva Vidotti	20/04/2015	115.374.677-3	04/02/2019		
14	Luan Gabriel de Souza Silva	01/03/2015	115.416.976-5	04/02/2019		
15	Luiz Carlos Caputo Parras	24/03/2015	116.021.749-x	04/02/2019		
16	Manuela Marinho de Oliveira	16/06/2015	120.509.556-1	04/02/2019		
17	Miguel Ferreira de Borba	06/05/2015	115.377.261-9	04/02/2019		
18	Murilo Ferreira dos Santos	19/10/2014	114.809.963-3	04/02/2019		
19	Pietro Viana Magri	23/03/2015	115.680.284-2	04/02/2019		
20	Rayssa Silva Dantas	07/09/2014	114.814.341-5	04/02/2019		
21	Richard Nicolas Lima Morais	31/03/2015	115.382.558-2	04/02/2019		

LISTA DE CRIANÇAS MATRICULADAS				NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: 20		
TURMA: Fase I - B				EDUCADOR (A): Fabiana / Simone		
Nº	NOME	DATA DE NASCIMENTO	R.A.	DATA DE INÍCIO DA MATRÍCULA	DATA DE TERMINO DA MATRICULA	OBSERVAÇÃO
01	Antônio Gabriel Silva Costa	20/03/2015	115.765.132-X	04/02/2019		
02	Arthur Dantas da Costa Mello	09/10/2014	115.252.574-8	04/02/2019		
03	Arthur Henrique Venâncio	20/02/2015	120.509.889-6	04/02/2019		
04	Arthur Pereira Siqueira Santos	28/06/2015	115.714.565-6	04/02/2019		
05	Arthur Santos Melo	08/04/2015	120.509.907-4	04/02/2019		
06	Bernardo Figueiredo Migliorini Ramos	21/04/2015	115.715.020-2	04/02/2019		
07	Carolina Lima de Souza	22/11/2014	115.715.110-3	04/02/2019		
08	Davi Lucas da Silva Freire	19/03/2015	115.917.416-7	04/02/2019		
09	Enzo Adryel da Silva de Oliveira	15/09/2014	114.809.743-0	04/02/2019		
10	Francisco Junior Pereira de Sousa	02/06/2015	120.510.280-2	04/02/2019		
11	Gustavo Henrique de Jesus Pereira	26/10/2014	114.809.825-2	04/02/2019		
12	João Lucas Barbosa Silva	26/02/2015	120.510.314-4	04/02/2019		
13	João Vitor Oliveira Barros	11/01/2015	120.510.342-9	04/02/2019		
14	Luísa Oliveira e Silva	22/11/2014	116.655.800-9	04/02/2019		
15	Marianna Cardoso Silva	23/09/2014	115.765.561-0	04/02/2019		
16	Pietro França da Silva	08/03/2015	115.008.857-6	04/02/2019		
17	Raylla Victória Soares de Oliveira	05/01/2015	115.205.344-9	04/02/2019		
18	Samuel Nunes Simão	03/08/2014	114.814.381-6	04/02/2019		
19	Sophia Neuma Emília Silva	31/07/2014	114.814.433-X	04/02/2019		
20	Thayla Vitória Alves da Silva	11/12/2014	115.739.847-9	04/02/2019		

LISTA DE CRIANÇAS MATRICULADAS				NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: 19		
TURMA: Fase II - A				EDUCADOR (A): Amanda / Karoline		
Nº	NOME	DATA DE NASCIMENTO	R.A.	DATA DE INÍCIO DA MATRÍCULA	DATA DE TERMINO DA MATRICULA	OBSERVAÇÃO
01	Alice Maria Argolo de Oliveira	30/06/2014	115.761.467-X	04/02/2019		
02	Ana Sophia Monteiro Bezerra	04/10/2013	113.927.358-9	04/02/2019		
03	André Lucca Moreira de Oliviera	04/02/2014	115.090.411-2	04/02/2019		
04	Beatriz Silva dos Santos	26/05/2014	114.814.740-8	04/02/2019		
05	Bernardo da Silva	28/03/2014	115.646.158-3	04/02/2019		
06	Breno Gabriel Meira Dias	25/09/2013	114.004.774-7	04/02/2019		
07	Bruno Alex Silva dos Santos	03/04/2014	114.333.544-2	04/02/2019		
08	Davi Luccas Pereira da Silva	16/11/2013	114.814.783-4	04/02/2019		
09	Fabio de Sales Gomes	07/05/2014	116.551.510-6	04/02/2019		
10	Fernanda Souza Caetano	16/09/2013	114.006.670-5	04/02/2019		
11	Gustavo Viana Magri	11/11/2013	113.927.504-5	04/02/2019		
12	Heloá Alves Souza	05/07/2013	113.927.582-3	04/02/2019		
13	Leticia Santos Batista	21/10/2013	116.571.444-9	04/02/2019		
14	Livia Katterna Ferreira	13/06/2014	114.916.949-7	04/02/2019		
15	Lorena Caetano de Almeida	16/07/2013	113.730.135-1	04/02/2019		
16	Lorenzo Nascimento de Souza	15/12/2013	115.092.703-3	04/02/2019		
17	Maryah Fernanda Cunha Santos	06/08/2013	114.815.198-9	04/02/2019		
18	Ryan Carvalho Prudencio	01/11/2013	116.575.014-4	04/02/2019		
19	Victor Henrique Costa	27/04/2014	116.648.348-4	04/02/2019		


LISTA DE CRIANÇAS MATRICULADAS				NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: 19		
TURMA: Fase II - B				EDUCADOR (A): Natasha / Leticia		
Nº	NOME	DATA DE NASCIMENTO	R.A.	DATA DE INÍCIO DA MATRÍCULA	DATA DE TERMINO DA MATRICULA	OBSERVAÇÃO
01	Arthur Fellipe Alves da Cunha Dantas	22/08/2013	114.998.048-5	04/02/2019		
02	Eliza Conceição dos Santos	03/11/2013	114.906.195-9	04/02/2019		
03	Enzo Alves Santos	07/10/2013	114.571.736-6	04/02/2019		
04	Evenly Kihara de Sousa Matos	22/12/2013	115.780.787-2	04/02/2019		
05	Guilherme Victor da Silva	17/10/2013	113.988.125-5	04/02/2019		
06	Heloisa Alves Souza	05/07/2013	113.927.707-8	04/02/2019		
07	Henzo Henrique Cardoso Vera	10/04/2014	114.814.830-9	04/02/2019		
08	Julya Froes Andrade Jesus	21/01/2014	116.552.273-1	04/02/2019		
09	Lorena Neves de Souza Santos	29/09/2013	113.928.126-4	04/02/2019		
10	Lorenzo Alves de Sales	27/03/2014	114.815.130-8	04/02/2019		
11	Maria Clara Costa Novaes	20/12/2013	114.771.144-6	04/02/2019		
12	Maria Luiza de Lima	16/10/2013	113.928.154-9	04/02/2019		
13	Nicolly Ribeiro da Silva	10/03/2014	114.377.747-5	04/02/2019		
14	Rafaela Oliveira Bistaffa	10/02/2014	113.928.529-4	04/02/2019		
15	Samuel Silva de Assis	03/02/2014	115.661.320-6	04/02/2019		
16	Sophia de Jesus Lima	04/08/2013	113.928.291-8	04/02/2019		
17	Thayna de Sousa Lins	08/01/2014	115.761.296-9	04/02/2019		
18	Tyson Pietro Fernandes de Melo	28/12/2013	114.377.616-1	04/02/2019		
19	Yago Gabriel dos Santos Rodrigues	16/11/2013	116.552.388-7	04/02/2019		


 <p>PREFEITURA DE <b>SANTO ANDRÉ</b> MOVIDOS PELA NOSSA GENTE, ORGULHO EM CUIDAR DE VOCÊ</p> <p>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO</p>	<b>RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO ANEXO G MÊS - Agosto /2019</b>	
	INSTITUIÇÃO: <b>Instituição Assist.e Educ. Amélia Rodrigues"</b>	
TERMO DE COLABORAÇÃO Nº <b>221/2018</b>	INÍCIO: <b>01/01/2019</b>	TÉRMINO: <b>31/12/2019</b>

CNPJ- **67.178.178.0001/06**



**- Não houve alteração**

 <p>PREFEITURA DE <b>SANTO ANDRÉ</b> MOVIDOS PELA NOSSA GENTE, ORGULHO EM CUIDAR DE VOCÊ</p> <p><b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO</b></p>		<p><b>RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO</b> <b>ANEXO H</b> <b>MÊS - Agosto /2019</b></p>
<p>INSTITUIÇÃO: <b>Instituição Assist.e Educ. Amélia Rodrigues”</b></p>		<p>CNPJ- <b>67.178.178.0001/06</b></p>
<p>TERMO DE COLABORAÇÃO Nº <b>221/2018</b></p>	<p>INÍCIO: <b>01/01/2019</b></p>	<p>TÉRMINO: <b>31/12/2019</b></p>

 <p>PREFEITURA DE <b>SANTO ANDRÉ</b> MOVIDOS PELA NOSSA GENTE, ORGULHO EM CUIDAR DE VOCÊ</p> <p><b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO</b></p>		<p><b>RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO</b> <b>ANEXO I</b> <b>MÊS – Agosto /2019</b></p>
<p>INSTITUIÇÃO: <b>Instituição Assist.e Educ. Amélia Rodrigues”</b></p>		<p>CNPJ- <b>67.178.178.0001/06</b></p>
<p>TERMO DE COLABORAÇÃO Nº <b>221/2018</b></p>	<p>INÍCIO: <b>01/01/2019</b></p>	<p>TÉRMINO: <b>31/12/2019</b></p>



**Fase II B  
Aniversariantes**



<b>Santo André, 16 de setembro de 2019.</b>	<b>Andréa Santos</b>	
	<b>Nome da Coordenadora Pedagógica</b>	<b>Assinatura da Coordenadora Pedagógica</b>