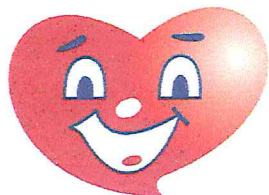


*Olhe com os
olhos do*



INSTITUIÇÃO
ASSISTENCIAL E EDUCACIONAL
AMÉLIA RODRIGUES

Relatório Mensal

MARÇO – 2024



PREFEITURA DE SANTO ANDRÉ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO

(Em atendimento ao Inciso I do Art. 73 do Decreto Municipal nº 16.870 de 26/12/2016)

MÊS DE MARÇO/2024

IDENTIFICAÇÃO

Entidade: Instituição Assistencial e Educacional Amélia Rodrigues

CNPJ: 67.178.178/0001-06

Termo de Colaboração nº: 219/2023

Vigência: 01/01/2024 a 31/12/2024

Representante Legal: Vergílio Cordioli Filho

OBJETO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

Berçário: 72 Maternal: 168 TOTAL: 240

CUMPRIMENTO DO PLANO DE TRABALHO

OBJETIVO ESPECÍFICO: Garantir a manutenção das vagas ofertadas

INDICADORES DE RESULTADOS: 95% a 100 % das vagas

Nº DA TURMA NO SED	CICLO	QUANTIDADE DE CRIANÇAS ATENDIDAS NO MÊS
284468147	Berçário I	19
284561636	Berçário Multisseriada	18
284468279	Berçário II B	18
284468311	Berçário II C	18
284468410	Maternal I A	24
284468519	Maternal I B	24
284468691	Maternal I C	24
284468816	Maternal I D	24
284469301	Maternal II A	24
284550829	Maternal II B	24
284561313	Maternal II C	24
TOTAL DE ATENDIMENTO		

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA A PARTIR DOS EIXOS ESTRUTURANTES: BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES

OBJETIVO ESPECÍFICO: Propiciar o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social (LDB).

INDICADORES DE RESULTADOS: Execução das propostas que garantam os direitos de aprendizagem: Conviver; brincar; participar; explorar e expressar, dentro dos cinco Campos de Experiência da BNCC.

Turma 1: Berçário I

Campo de Experiência: Espaço, tempo, quantidade, relações e transformação.

Objetivo: Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover) na interação com o mundo físico.

Descrição da Proposta: Em um momento divertido os bebês puderam explorar a tinta de beterraba, passando as mãos no papel kraft, sentindo a textura, temperatura, observando cor e até sentindo o sabor, exploraram com curiosidade e puderam experimentar com curiosidade.

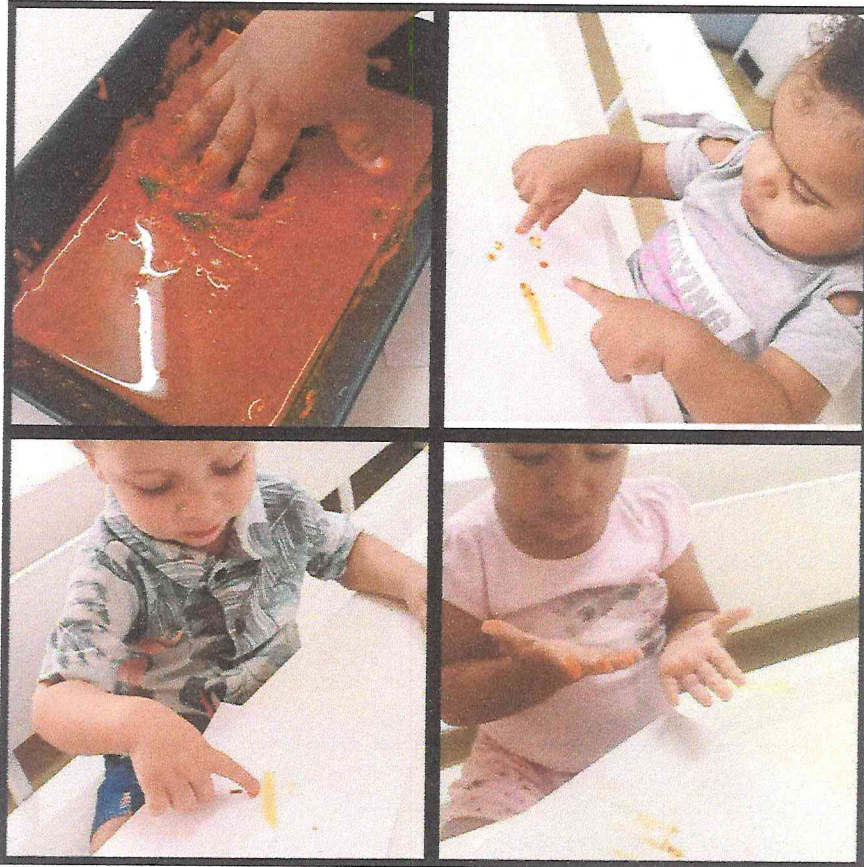


Turma 2: Berçário II A

Campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Objetivo: Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover) na interação com o mundo físico.

Descrição da Proposta: Exploração sensorial com tinta natural de açafrão- Proporcionando uma experiência sensorial, onde as crianças podem explorar a natureza, aprender sobre cores e textura, além de desenvolver habilidades artísticas, coordenação motora e a imaginação.



Turma 3: Berçário II B

Campo de Experiência: Corpo, gestos e movimentos.

Objetivo: Utilizar os movimentos de apreensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos

Descrição da Proposta: Abordamos a data comemorativa – Dia do circo, realizamos uma roda de conversa, relatando o que tem no circo, nos caracterizamos de palhaços, dançamos e propomos uma atividade “bola na boca do palhaço”, foi um dia produtivo e com diversão, as crianças aprenderam brincando.



Turma 4: Berçário II C

Campo de Experiência: Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

Objetivo: Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais.

Descrição da Proposta: Planejamos o chá de outono em um ambiente externo com o objetivo das crianças observarem os elementos da natureza. Preparamos o ambiente com uma toalha de piquenique, colocamos as folhas secas ao redor, colocamos os sachês de chá de camomila em cima da toalha para crianças explorarem o cheiro, e em seguida, preparamos um chá de camomila para as crianças experimentarem.





Turma 5: Maternal I A

Campo de Experiência: Corpo Gestos e Movimentos.

Objetivo: Desenvolver noção espacial, atenção e autonomia ao se locomover pelo espaço, enquanto brincam com tecidos pendurados e procuram o palhaço que estava escondido.

Descrição da Proposta: A atividade foi desenvolvida no solário tiveram calma e curiosidade ao verem a proposta, foi utilizado tecidos em formato de cabana de diferentes cores e texturas para simbolizar o circo. Realizaram a caça ao palhaço, exploram o local com alegria e se divertiram entre os tecidos. Não apresentaram dificuldades, estavam atentos e observaram com atenção os materiais.





Turma 6: Maternal I B

Campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas.

Objetivo: Identificar e nomear as formas geométricas, explorar a água com textura diferente promovendo a curiosidade da turma.

Descrição da Proposta: Em um recipiente misturamos maizena, água e tinta para formar a água misteriosa. Colocamos as formas geométricas e solicitamos que cada educando retirasse uma forma da água para identificar e o nomear, possibilitando que sentissem a textura da água que estava diferente em razão da mistura com a maizena.



Turma 7: Maternal I C

Campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Objetivo: Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover) na interação com o mundo físico.

Descrição da Proposta: A brincadeira foi realizada no parque, as crianças fizeram a transferência de líquido de um recipiente para outro usando esponjas, incentivamos as crianças a mergulhar a esponja dentro do recipiente cheio até a esponja absorver o líquido, em seguida, as crianças retiraram as esponjas e apertaram a mesma no recipiente vazio, desenvolvendo os tônus muscular e a coordenação motora fina.



Turma 8: Maternal I D

Campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas.

Objetivo: Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

Descrição da Proposta: Disponibilizamos uma bacia no espaço do parque, com cubos de gelo e em grupos, realizaram a exploração e sentiram a textura ao tocar no gelo, observando a mudança de fusão. Em seguida, ofertamos pincel e tinta guache, estimulando a coordenação motora fina e reconhecimento de cores.

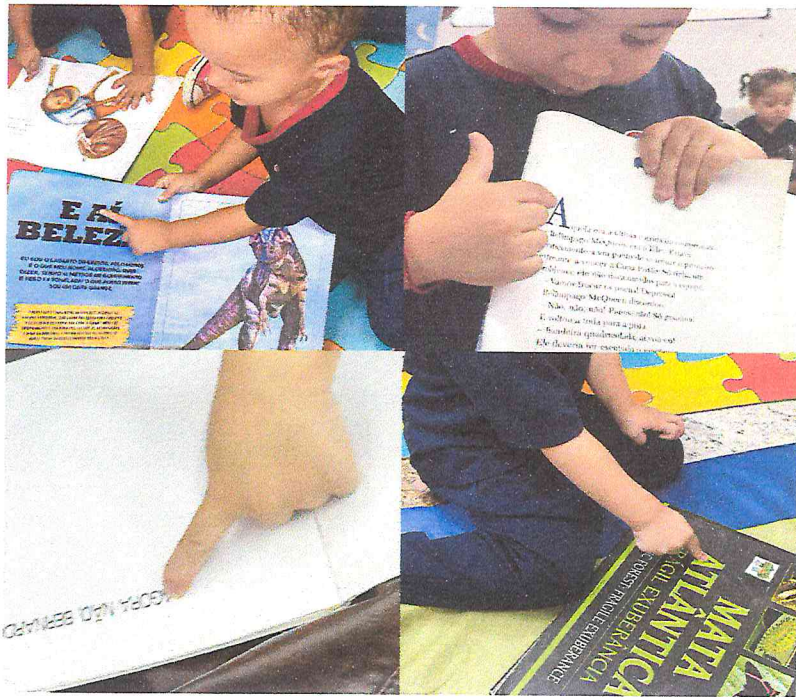


Turma 9: Maternal II – A

Campo de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Objetivo: Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

Descrição da Proposta: Realizamos a contação de história: O menino que aprendeu a ver de Ruth Rocha. Depois da leitura, fizemos pesquisas em outros livros em busca da letra A, imitando o João (personagem da história).



Turma 10: Maternal II –B

Campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas

Objetivo: Despertar a curiosidade, criatividade e a descoberta, oportunizar em todos os aspectos do desenvolvimento como; afetivo, psicomotor, cognitivo, linguístico, social entre outros, constituindo-se como sujeito nas diferentes interações que acontecem em nosso cotidiano.

Descrição da Proposta: Por meio dos ingredientes; vinagre, corante, detergente e bicarbonato de sódio realizamos uma experiência de explosão, os educandos tiveram total autonomia para colocarem os ingredientes nos copos e vivenciar essa “explosão das cores”, que ocorre pelo contato do bicarbonato de sódio que é efervescente no vinagre formando assim as bolhas coloridas.





Turma 11: Maternal II – C

Campo de Experiência: Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações. | Sons, traços, cores e formas.

Objetivo: Estimular e desenvolver a autonomia, a concentração e a coordenação motora ampla e fina.

Descrição da Proposta:

Por meio de copos e água com corante, propomos ao grupo uma competição de transferência de água, no qual era necessário eles irem depositando esse líquido de um recipiente para o outro. O vencedor seria aquele que conseguisse terminar todo esse processo primeiro.



INTEGRAÇÃO DA FAMÍLIA COM A CRECHE

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover diferentes ações de parceria para o estabelecimento de vínculo com as famílias

INDICADORES DE RESULTADOS

Reunião de Pais e Educadores: Não houve.

Atendimento Individualizado: Assuntos comportamentais e seletividade alimentar.

Palestras Educativas/Escola de pais: Escola de pais com a Pediatra Dra. Fernanda – 22/03/2024 às 14:30 hs.

Formas de Comunicação: agenda, WhatsApp, redes sócias e informativo.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFISSIONAIS

OBJETIVO ESPECÍFICO: Garantir formação continuada de seus profissionais

INDICADORES DE RESULTADOS

Reunião de Formação/Parada Pedagógica:

Momento História: Encantamento por meio das origens da Família e Afetividade.

Leitura Compartilhada.

Sequência Didática.

Mascote e interação com a família.

Oficinas: Espaços Pedagógicos.

Informes.

Congresso Educação – 14 h.

Leandro Karnal – 19h (Pedro Dell Antonia).

Congressos, palestras, seminários, cursos, oficinas, workshop (professores):

- **CONGRESSO DE EDUCAÇÃO:**
 - Ensino colaborativo
 - Educação: recriar, reinventar ou desaparecer – Leandro Karnal
 - Desmistificando o Plano Educacional Individualizado (PEI)
 - Estruturas e propostas que favorecem a Educação Inclusiva
 - Direitos e Deveres das escolas perante o TEA
 - A educação especial no século XXI.
 - Manejo comportamental e TEA
 - Bebês e crianças pequenas como sujeitos de direitos a partir das leis 10.639/03 e 11.645/08.
 - A Cooperação e a Psicomotricidade na educação.
 - A musicoperação e suas contribuições socioemocionais.
 - A Pedagogia da Cooperação: Teoria e práticas na Educação de Jovens e Adultos.
- **RHEMA EDUCAÇÃO:**
 - Oficina sobre PEI, ABA e Intervenções de Comunicação para Crianças com TEA.
 - Congresso de Dificuldades de Aprendizagem e Estratégias para sala de Aula na educação Infantil.
 - Congresso sobre como incluir melhor seu aluno com TEA em sala de aula.
 - Congresso de Práticas Inclusivas para Alunos com TDAH e TEA.
 - Jornada de Generalização do Comportamento e Regressão de Habilidades da Criança e Adolescente com TEA.
 - Congresso de Inclusão na Escola – Cada Criança um Mundo!
 - Congresso de Práticas Inclusivas para a Alfabetização e Práticas Psicomotoras.
 - Oficina sobre PEI, ABA e Intervenções de Comunicação para Criança com TEA.

- Congresso de Neurociência e Inclusão na Escola.
Oficina de Avaliação Psicopedagógica, Discalculia e Motricidade em Sala de Aula.
Congresso de Alfabetização, Dificuldades Sensoriais, Agitação e Comportamento Disruptivos na Escola.
- ITAÚ CULTURAL
Literatura para crianças
Teatros para infâncias
Organização de ambientes na educação infantil.
 - PLANEJAMENTO E DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA
 - CONGRESSO DE IMERSÃO DA EDUCAÇÃO

Congressos, palestras, seminários, cursos, oficinas, workshop (demais funcionários):

INTERAÇÃO COM O ÓRGÃO GESTOR

OBJETIVO ESPECÍFICO: Possibilitar o acompanhamento do Plano de Trabalho; possibilitar momentos de reflexões objetivando a qualificação das ações.

INDICADORES DE RESULTADOS

Reunião Pedagógica: Não houve.

Visita in loco: Observável do mês: Certidão de Antecedente Criminal Atualizada: A creche está recebendo as certidões, porém ainda não finalizou o processo com todos os funcionários.

MANUTENÇÃO E BENFEITORIAS NO ESPAÇO

OBJETIVO ESPECÍFICO: Manter o espaço em condições físicas adequadas ao atendimento das crianças dentro das especificidades de cada idade.

INDICADORES DE RESULTADOS

Pequenos reparos/manutenção: -


Aquisição de materiais: -

Adequação do espaço físico: -

AUTENTICAÇÃO

Atesto a veracidade de todas as informações/documentos apresentados, e me coloco à disposição para qualquer complementação de dados, caso seja solicitado.

Santo André, 15 de abril de 2024.



Coordenador Pedagógico



Diretor Adjunto Operacional – Procurador

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS QUE

Karla Kayoany Morais Silva

CONCLUIU COM ÊXITO O CICLO DE PALESTRAS SOBRE PLANEJAMENTO E
DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA DE 12.03.24 À 14.03.24.

CARGA HORÁRIA DE 10 HORAS


Adriele Seibel

Mindezas do Cotidiano - Cursos de Formação LTDA

CNPJ: 48.618.160.0001-25

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – PLANEJAMENTO E DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA - 12.03.24 À 14.03.24

MÓDULO 1: POR ONDE INICIAR O PLANEJAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

INTRODUÇÃO À RELEVÂNCIA DO PLANEJAMENTO EDUCACIONAL NA PRIMEIRA FASE DA INFÂNCIA.

ENTENDIMENTO DAS PARTICULARIDADES E DEMANDAS ESPECÍFICAS DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

EXPLORAÇÃO DE MÉTODOS DE OBSERVAÇÃO E AVALIAÇÃO PARA IDENTIFICAR AS HABILIDADES E INTERESSES SINGULARES DAS CRIANÇAS.

DIÁLOGO SOBRE A CRIAÇÃO DE UM AMBIENTE EDUCATIVO ESTIMULANTE E SEGURO.

MÓDULO 2: O CAMINHO MAIS ADEQUADO PARA DESENVOLVER UM PLANEJAMENTO DE SUCESSO

EXPLORAÇÃO DE DISTINTOS MODELOS DE PLANEJAMENTO EDUCACIONAL.

ÊNFASE NA IMPORTÂNCIA DA DEFINIÇÃO DE METAS E OBJETIVOS NÍTIDOS.

EXPLORAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PARA ENGAJAR OS PAIS NO PROCESSO DE PLANEJAMENTO.

CONVERSA SOBRE A MALLEABILIDADE DO PLANEJAMENTO E A ADAPTAÇÃO ÀS NECESSIDADES EM MUTAÇÃO DAS CRIANÇAS.

MÓDULO 3: COMO PLANEJAR PARA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PRÁTICA

APLICAÇÃO PRÁTICA DOS CONCEITOS DISCUTIDOS NAS AULAS ANTERIORES.

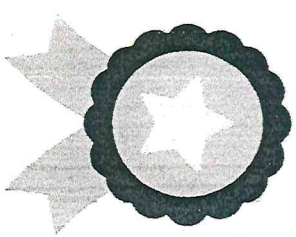
ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE AULA CUSTOMIZADO, LEVANDO EM CONTA AS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUAIS DOS ALUNOS.

EXPLORAÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS E ATIVIDADES RECREATIVAS APROPRIADAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL.

CONVERSA SOBRE ESTRATÉGIAS PARA AVALIAÇÃO CONTÍNUA E AJUSTE DO PLANO CONFORME NECESSÁRIO.

CARGA HORÁRIA DE 10 HORAS

CERTIFICADO



CONFERIMOS O SEGUINTE CERTIFICADO PARA:

Alvine de Moura Fontes

Como participante da **IMERSÃO DA EDUCAÇÃO**, organizada pelo Ninho Pedagógico e Autistima com carga horária de 8 horas.

SANTO ANDRÉ, 23 DE MARÇO DE 2024.

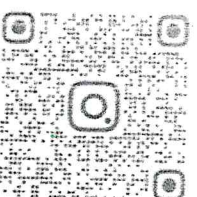
Selma Franca

Ninho Pedagógico

**IMERSÃO DA
EDUCAÇÃO**

CONTEÚDO

- Competências essenciais para o professor do século XXI: A importância da formação continuada para o aprimoramento do profissional da educação.
- Saúde mental e física do profissional da educação.
- Tecnologias educacionais: Potencializando o processo de ensino-aprendizagem.
- Estratégias inovadoras para o ensino do século XXI.
- Desenvolvendo competências para o ensino do futuro.
- Aprendizagem ativa e significativa: Engajando os alunos no processo educacional.
- Construindo uma educação inclusiva e igualitária: Desafios e soluções.
- Desafios e perspectivas na formação do profissional da educação.
- A importância do trabalho em conjunto entre família, escola e profissionais de saúde na educação inclusiva.

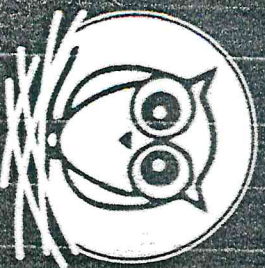


@NINHOPEDAGOGICO

www.autistimastore.com.br

Rua do Leblon, 260 F.Jardim Guanabara
Americana- SP- (19) 99496-2244-

CNPJ 53072327/0001-35



AVISO